

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

ESAME DI STATO anno 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A RIM

INDICE	
Presentazione dell'indirizzo	Pag. 1
Finalità dell'Istituto	Pag. 1
Quadro orario	Pag. 1
Obiettivi educativi	Pag. 2
Interazione docenti e alunni	Pag. 3
Valutazione	Pag. 4
Storia della classe	Pag. 6
Componente docenti	Pag. 7
Profilo della classe	Pag. 7
Simulazioni	Pag. 7
Macro Aree multidisciplinari	Pag. 8
Obiettivi e competenze	Pag. 9
CLIL	Pag. 10
Obiettivi e competenze	Pag. 11
Area Educazione Civica	Pag. 11
Obiettivi e competenze	Pag. 11
Area Orientamento in uscita (DM 328/22)	Pag. 12
Progetto d'Istituto	Pag. 13
Area Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Pag. 14
Obiettivi e competenze	Pag. 14
Programmi delle singole discipline	Pag. 15
Griglia valutazione Prove d'Esame	allegati
Griglia valutazione Educazione civica	

Deliberato il 7 maggio 2024

Coordinatore C.d.C
Prof. Guazzi Claudia Daniela

Dirigente scolastica
Dott.ssa Simona Piperno

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO

CORSO MARKETING E RELAZIONI INTERNAZIONALI

Nell'articolazione *Marketing e Relazioni Internazionali* il profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici e alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

- Valorizzazione , sviluppo e ampliamento delle competenze dei vari ambiti disciplinari;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti
- Incremento dell'*alternanza scuola lavoro*;
- Potenziamento alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- Iniziative di formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso
- Promozione di azioni coerenti con il *Piano Nazionale per la Scuola Digitale*
- Apertura della scuola al territorio
- Formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale

QUADRO ORARIO

L'attività didattica si svolge nell'arco di 32 ore settimanali (di cui due pomeridiane), distribuite su cinque giorni e suddivise tra le varie discipline secondo il progetto del corso.

RIM

DISCIPLINE	1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO
------------	------------	------------	---------

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza, Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Diritto			2	2	2
Economia aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo - politica			5	5	6
Geografia	3	3			
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologia della comunicazione			2	2	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

AREA SOCIO AFFETTIVA E COMPORTAMENTALE

OBIETTIVI	STRATEGIE D'INTERVENTO	RISULTATI ATTESI
Migliorare la capacità di partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> · Sollecitare rapporti corretti, rispettosi di sé e degli altri · Incoraggiare interventi pertinenti · Favorire la collaborazione con i compagni e l'insegnante 	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> · Controlla le proprie reazioni · Interviene in modo pertinente · Collabora allo svolgimento di attività collettive di classe e di Istituto assumendo responsabilità e rispettando le opinioni altrui.
Potenziare l'autonomia	<ul style="list-style-type: none"> · Sollecitare a risolvere personalmente le difficoltà prima di richiedere un aiuto esterno · Sollecitare a gestire razionalmente il proprio tempo ed il proprio lavoro · Far rispettare le scadenze con la programmazione del proprio lavoro, penalizzando la non puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> · Opera scelte e le sa motivare · Rispetta le scadenze · Segue con costanza il lavoro scolastico

AREA COGNITIVA

OBIETTIVI	STRATEGIE D'INTERVENTO	RISULTATI ATTESI
-----------	------------------------	------------------

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Consolidare un metodo di studio ragionato e critico	<ul style="list-style-type: none"> · Mettere in evidenza le varie fasi di un processo logico: analisi dei dati, messa in relazione degli stessi, formulazione di ipotesi, verifica, valutazione, comunicazione dei risultati · Proporre percorsi di lavoro induttivi e deduttivi · Offrire occasioni di confronto e di giudizio · Sollecitare l'autonomia nel lavoro 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Opera con metodo scientifico e secondo processi logici · Passa dalla constatazione di casi particolari a formulazioni generali e viceversa · Opera confronti, individua collegamenti, coglie analogie · Ha padronanza delle metodologie specifiche e dei contenuti
Arricchire la capacità linguistica	<ul style="list-style-type: none"> · Segnalare le espressioni generiche · Sottolineare il rigore e la ricchezza di significato del termine tecnico · Incoraggiare le letture e gli approfondimenti 	<ul style="list-style-type: none"> · Si esprime in modo chiaro e corretto · Utilizza con proprietà e consapevolezza il linguaggio specifico della materia
Potenziare la capacità di autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> · Esplicitare gli obiettivi il cui raggiungimento è oggetto della verifica · Motivare la valutazione delle prove, esplicitando i criteri utilizzati · Stimolare e valorizzare capacità e abilità individuali 	<ul style="list-style-type: none"> · Sa valutare la sua partecipazione alla vita scolastica · Sa valutare la propria preparazione · Opera scelte consapevoli

INTERAZIONI DOCENTI - ALUNNI

Il rapporto docenti – alunni è stato ispirato ai seguenti principi e modalità:

PRINCIPI

disponibilità al dialogo e al confronto
rispetto della persona e dei reciproci ruoli
collaborazione tra docenti ed alunni per favorire i processi di apprendimento

MODALITÀ

sollecitazioni e stimoli culturali, anche di carattere extracurricolare
colloqui con gli studenti in difficoltà
attuazione di attività di recupero curricolare ed extracurricolare
valorizzazione delle capacità individuali e delle diverse potenzialità
impegno da parte dei docenti a definire i lineamenti fondamentali del proprio insegnamento con particolare riguardo ai tempi e modi di svolgimento del programma e delle attività di verifica
lezioni frontali, ricercando comunque il coinvolgimento degli studenti
discussioni guidate, per abituare gli alunni al confronto e al rispetto dei ruoli
esercitazioni in classe, finalizzate all'applicazione delle conoscenze apprese
esercitazioni pratiche di progettazione, misurazione, laboratorio

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

occasioni di arricchimento e approfondimento dei contenuti svolti
assegnazione di lavori domestici, poi rivisti dai docenti

LA VALUTAZIONE

STRUMENTI

L'attività di verifica è stata svolta mediante :

- * Verifiche **scritte** programmate e di genere diverso secondo le discipline (temi, analisi di testi, problemi ecc.)
- * **Verifiche orali** (interrogazioni, relazioni, domande dal posto ecc.)
- * **Simulazioni** delle prove scritte dell'Esame di Stato
- * **Verifiche pratiche al computer**
- * **Prove Invalsi**

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale comprende i seguenti elementi di giudizio:

- * La valutazione delle singole prove effettuate
- * L'atteggiamento relazionale dell'alunno
- * La costanza nello studio, la diligenza e la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati
- * L'assiduità della frequenza
- * La partecipazione attiva al dialogo educativo
- * La partecipazione ad attività integrative ed interdisciplinari
- * La volontà e la capacità di migliorarsi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	CRITERI
1	Lo studente ha sempre rifiutato le verifiche
2	Le verifiche non hanno mai presentato elementi valutabili
3	Manca un approccio significativo alla disciplina
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	Permangono gravi difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Si rilevano carenze nell'acquisizione dei contenuti
6	Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi
7	Gli obiettivi sono stati raggiunti; è presente uno sviluppo delle capacità di rielaborazione ancora in divenire
8	Raggiungimento completo degli obiettivi, sicura padronanza dei contenuti.
9	Raggiungimento completo degli obiettivi e buone capacità di rielaborazione.
10	Capacità di applicare conoscenze e competenze in ambiti nuovi.

ATTIVITÀ' DI RECUPERO E / O APPROFONDIMENTO

Si segnala che, in accordo alle disposizioni ministeriali DM 92/2007, alla fine del quadrimestre la scuola ha programmato un preciso periodo dedicato ad attività di recupero sia curriculare che extracurriculare, con valutazione finale dell'esito. Tale periodo che si è svolto dal 5 al 10 febbraio 2024, si è andato a sommare all'attività di recupero solitamente svolta durante tutto l'anno e in parte finanziata con il progetto "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" DM 170 del 24 giugno 2022 Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di Istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4.

QUADRO STATISTICO

CLASSE	ALUNNI ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	ALUNNI PROVENIENTI DA ALTRE CLASSI O ALTRI ISTITUTI	ALUNNI NON PROMOSSI	ALUNNI CON DEBITO FORMATIVO
3 [^]	23	3	20	1	1	7
4 [^]	25	4	21	2	4	10
5 [^]	21	3	18	0	X	X

STORIA DELLA CLASSE

Composizione	La classe è composta da 21 studenti, dei quali 3 maschi e 18 femmine
--------------	--

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Partecipazione all'attività didattica	La partecipazione all'attività didattica è stata diversificata, caratterizzata da un coinvolgimento più intenso e costante per un gruppo di studenti, ed altalenante per altri.
Rispetto degli impegni	Un nutrito gruppo di studenti ha mantenuto un rispetto degli impegni costante e responsabile nell'arco del triennio, mentre altri discenti hanno manifestato a tratti insofferenza alle regole .
Socializzazione	In generale il gruppo classe ha saputo relazionarsi con i pari in maniera abbastanza corretta. Si sono, com'è inevitabile, formati dei gruppi all'interno della classe, che hanno instaurato relazioni più strette seguendo interessi comuni e affinità caratteriali. Talvolta si sono manifestate divisioni fra i diversi gruppi, che sono però rientrate dopo l'intervento degli insegnanti e la collaborazione dei singoli studenti.
Metodo di studio	Lo studio, al pari della partecipazione, è stato caratterizzato da differenti gradi di impegno, anche a seconda delle discipline. Un buon gruppo di studenti ha manifestato costanza e impegno, con alcuni elementi che posseggono capacità rielaborative, mentre per altri studenti è un pò mnemonico e poco propositivo.
Partecipazione alle attività extracurricolari	La classe ha partecipato alle numerose attività extracurricolari con discreto interesse.

COMPONENTE DOCENTE

MATERIA	ORE	DOCENTE	CONTINUITÀ' DIDATTICA NEL TRIENNIO
ITALIANO	4	VECCHIA DAMIANA	SI
STORIA	2	VECCHIA DAMIANA	SI

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

ECONOMIA AZIENDALE	6	MARZULLO ANNAMARIA	SI
MATEMATICA	4	TARTARI MORENA	SI
INGLESE	3	GUAZZI CLAUDIA DANIELA	SI
FRANCESE	3	DIZIOLI MARINA	NO
SPAGNOLO	3	TONDI MARIALAURA	SI
SCIENZE MOTORIE	2	PENNACCHI MADDALENA	NO
RELIGIONE	1	CARNEVALE CRISTIAN	SI
DIRITTO	2	BISELLI ROSSANA	SI
RELAZIONI INTERNAZIONALI	3	BISELLI ROSSANA	SI
SOSTEGNO	9	DONATELLI GIUSEPPE	SI

SIMULAZIONI

Prima prova scritta	13 maggio 2024
Seconda prova scritta	27 maggio 2024

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

MACRO AREE MULTIDISCIPLINARI

Il c.d.c. ha progettato la propria didattica individuando e sviluppando macroaree multidisciplinari, allo scopo di sviluppare le competenze e le abilità trasversali, spendibili negli ambiti coinvolti, inerenti l'indirizzo specifico di studi attuato in questo Istituto di Istruzione Secondaria Superiore A. Ghisleri.

TITOLO	MATERIA
1. La Prima guerra mondiale, la Rivoluzione russa e il primo dopoguerra	Storia
	Italiano
	Relazioni internazionali
	Inglese
	Diritto
2. La Seconda guerra mondiale e il secondo dopoguerra	Matematica
	Diritto
	Inglese
	Storia
	Italiano
	Francese
3. I totalitarismi e le dittature	Storia
	Italiano
	Francese
	Diritto
	Matematica
4. Sistema bancario e pagamenti	Diritto
	Matematica
	Economia aziendale
	Inglese
	Francese
5. I trasporti	Matematica
	Diritto
	Inglese

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	Francese
6. Marketing e pubblicità	Matematica
	Economia aziendale
	Diritto
	Italiano e Storia
	Inglese
	Francese
7. Le istituzioni	Diritto
	Spagnolo
	Inglese
	Storia
	Francese
8. Il bilancio	Economia aziendale
	Relazioni internazionali
	Matematica
9. I costi fiscali, finanziari ed economici	Relazioni internazionali
	Economia aziendale
	Matematica
	Inglese
10. Il commercio internazionale, i contratti e la corrispondenza commerciale	Inglese
	Diritto
	Relazioni internazionali
	Francese
	Economia aziendale
11. Intervento dello Stato in economia e sviluppo sostenibile	Relazioni internazionali
	Inglese
	Storia

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Economia aziendale

CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning

Content - contenuto: il contenuto nel CLIL può essere una disciplina, o parte di essa, un progetto interdisciplinare o un argomento. Gli elementi essenziali dell'approccio CLIL si adattano a qualsiasi contenuto di apprendimento e a tutti i livelli d'istruzione.

Language - lingua: nel CLIL le lezioni disciplinari vengono insegnate e apprese in lingua straniera, ovvero una lingua diversa da quella di scolarizzazione. In questo modo, la lingua diventa uno strumento di apprendimento (apprendimento in lingua) e non un contenuto da apprendere (apprendimento di lingua).

Integrated Learning - apprendimento integrato: Le lezioni CLIL sono finalizzate all'apprendimento della disciplina attraverso l'uso in contesto della lingua straniera. La lingua viene appresa attraverso la disciplina non linguistica e la disciplina non linguistica viene appresa attraverso la lingua, insieme, contemporaneamente. Quindi, l'insegnamento CLIL mira al raggiungimento di due obiettivi di apprendimento con una sola azione: la costruzione di competenze disciplinari adeguate al livello scolastico di riferimento e la costruzione di competenze linguistiche nella lingua straniera. L'aggettivo integrato evidenzia un approccio attento ai contenuti della disciplina e, allo stesso tempo, allo sviluppo della competenza linguistica nella lingua straniera.

Nel corrente anno scolastico, il consiglio di classe, in ottemperanza alla direttiva MIUR 25/07/14 e dell'OM 55/2024 e alla delibera del Consiglio di Classe, ha deliberato di individuare in **Diritto** la disciplina da svolgere parzialmente in lingua inglese. Tale attività, per un totale di ore 10, è stata svolta nei mesi di febbraio-marzo e ha visto la collaborazione dell'insegnante di materia **prof.ssa Biselli Rossana**, della docente di lingua inglese **prof.ssa Guazzi Claudia** e della docente madrelingua **prof.ssa Kate Kelly**. Con l'ausilio di lezioni partecipate, condivisione delle fonti, lavori di gruppo in laboratorio mediante consultazione del sito ufficiale dell'Unione europea, presentazione orale del prodotto realizzato (power point) e verifica scritta strutturata, è stato trattato l'argomento: "**The institutions of the Eu**". Le istituzioni europee oggetto di trattazione sono state le seguenti: **the European Parliament, the Court of Justice of the European Union, the Council of the European Union, the European Commission, the European Council**. Gli studenti hanno partecipato con interesse all'attività proposta, che si è rivelata positiva anche nell'acquisizione dei contenuti.

In questa fase di prima applicazione della metodologia CLIL, essendo in pieno svolgimento le attività di formazione dei docenti sia sul fronte linguistico che sul fronte metodologico, può trovare impiego anche il docente in possesso di una competenza linguistica di livello B2, impegnato nei percorsi

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

formativi.

AREA EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Argomento:

LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

La scelta dell'argomento è stata effettuata tenendo conto degli eventi che hanno interessato, o interesseranno a breve, la realtà istituzionale italiana, europea ed internazionale.

Si allega l'UDA adottata dal Consiglio di Classe.

COMPETENZE E OBIETTIVI

Nel conseguimento degli obiettivi propri dell'Educazione civica sono stati affrontati contenuti, perseguiti risultati di apprendimento ed utilizzata una griglia di valutazione per la visione dei quali si rinvia, rispettivamente, al programma svolto di ogni disciplina, al curricolo d'Istituto ed alla relativa griglia di valutazione inseriti nel PTOF.

1	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
2	Partecipare al dibattito culturale

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

3	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
4	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
5	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
6	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
7	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
8	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

AREA ORIENTAMENTO IN USCITA (DM 328/22)

Il DM 328 del 22 dicembre del 2022 ha introdotto le figure del docente **tutor** e **orientatore** nel sistema scolastico italiano, attivando un percorso formativo online per equipaggiare i futuri esperti, guidandoli verso quelle **competenze necessarie** per svolgere il loro ruolo efficacemente.

Centrale all'intero percorso di orientamento è l'ePortfolio in chiave digitale, di cui al DM 328/22. Il docente tutor: **Prof. Marzullo Annamaria** ha coadiuvato gli studenti a rivedere gli aspetti fondamentali che contraddistinguono il proprio ePortfolio personale ed in particolare:

- **le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa** sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.
- **la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente** in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Progetto d'istituto

Orientamento universitario

- corso in preparazione ai test universitari (matematica)
- simulazione test universitari
- presentazione facoltà universitarie e ITS anche straniere

Orientamento al lavoro

- simulazione colloqui di lavoro
- incontro con le professioni e i professionisti per una scelta consapevole
- incontri con l'Ispettorato del lavoro e associazioni di categoria

altro

-

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

COMPETENZE E OBIETTIVI

Per affrontare con successo il mondo del lavoro è necessario coltivare le cosiddette **competenze trasversali**.

Autonomia	Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.
Fiducia in sé stessi	è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri
Flessibilità/Adattabilità	sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
Resistenza allo stress	capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni
Capacità di pianificare ed organizzare	capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.
Precisione/Attenzione ai dettagli	è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
Apprendere in maniera continuativa	è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Conseguire obiettivi	è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
Gestire le informazioni	
Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa	capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
Capacità comunicativa	Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente
Problem Solving	è un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
Team work	Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato
Leadership	l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.

ATTIVITA' SVOLTE E PROGETTI IN SINTESI (precisare se si tratta di attività di classe o individuale)

ATTIVITA'
A.S.2021/22
Progetto Peer per le classi terze " ME, MYSEX & I". Educazione alla legalità: SENSIBILIZZAZIONE CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE. Presentazione del Progetto Youngle agli studenti classi terze Educazione alla legalità: SENSIBILIZZAZIONE CONTRO IL CYBERBULLISMO Corsi sulla sicurezza nell'ambito dei PCTO Attività pcto UniCredit
A.S.2022/23
Progetto fai d'autunno(progetto extra scolastico) Progetto comunale di educazione finanziaria e all'imprenditorialità Concerto del 20 dicembre ore 10:30: " la grande musica del cinema italiano" I rappresentanti delle classi quarte e quinte hanno partecipato alla celebrazione dell'unità nazionale e delle forze armate dalle ore 10:20 fino alle 12 "corso interdisciplinare sulle diseguaglianze" in aula magna dalle ore 8:00 alle ore 10:00 del 17 novembre Celebrazione dei 160 anni dell'Istituto Ghisleri Giornata della memoria: collegamento in streaming con la fondazione del museo Shoah di Roma e di Edith Bruck Progetto di educazione civica: "Forza d'urto, la resilienza come progetto educativo della persona" Incontro a distanza il 7 febbraio 2023 in occasione della giornata mondiale sulla sicurezza informatica Incontro in presenza : "Corso monografico di economia aziendale" Progetto "accendi il buio" il 30 marzo 2023 Progetto Icaro sulla sicurezza stradale
A.S.2023-24
Incontro con funzionari dell' ispettorato del lavoro

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Progetto Assorienta

Progetto Masserini (adesione da solo alcune persone della classe , ma con partecipazione dell'intera classe alla presentazione del progetto)

Presentazione Associazione culturale care au pair

Viaggio della memoria (solo una parte della classe)

Progetto Faircoaching

Progetto Global teaching labs 2023-2024 con studente MIT di Boston

Progetto Forza d'urto

Progetto Rotaryorienta

Incontro con l'economista prof. Cottarelli

Progetto ANAC

Corso monografico di economia aziendale

Incontro per orientamento post diploma

Progetto Rotary - Parlare con i giovani

Teatro in inglese - Romeo and Juliet

Incontro " Storie di guerra . Biografie di giovani comuni vissuti o passati per Cremona nella seconda guerra mondiale

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

MATERIE LETTERARIE

DOCENTE:	PROF.SSA VECCHIA DAMIANA
TESTO ADOTTATO:	M. Sambugar, G. Salà, Tempo di letteratura per il nuovo Esame di Stato Storia e antologia della letteratura, La Nuova Italia, 2020-2021 con Laboratorio di metodo per il V anno + HUB Young + HUB Kit
STRUMENTI DIDATTICI:	APPUNTI, DISPENSE, FILMATI, TESTI ICONICI, FONTI DOCUMENTARIE
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	lezione frontale interattiva; analisi e interpretazione guidata delle fonti; role playing; Problem solving; brainstorming; flipped classroom

COMPETENZE RICHIESTE

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Individuare gli elementi essenziali della produzione culturale della seconda metà del 1800. Individuare gli elementi di crisi e di rinnovamento nel panorama culturale della fine del sec. XIX. Saper riconoscere gli elementi della poetica dannunziana. Riconoscere gli elementi fondamentali della nuova narrativa del Novecento. Riconoscere il rapporto tra cultura ufficiale e movimenti di contestazione – Riconoscere i caratteri della nuova produzione poetica. Riconoscere i caratteri della letteratura tra le due guerre.

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

ARGOMENTI

Produzione scritta: Temi di tipologia A, B, C.

L'età postunitaria: scenario politico, economico e sociale. Il Positivismo e il mito del progresso. La Scapigliatura.

Il Naturalismo francese. E. Zola e i fratelli De Goncourt Il Verismo. G. Verga. Charles Baudelaire e il Presimbolismo. Il Decadentismo. O. Wilde. G. Pascoli. G. D'Annunzio. Avanguardie storiche: accenni a Dadaismo e Surrealismo. Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti. Crepuscolarismo. Ermetismo: caratteri. Giuseppe Ungaretti.

Ed.civica: Le Istituzioni pubbliche. Le suffragette e il movimenti di emancipazione femminile. Donne e Costituzione

Contenuti che si ritengono di poter affrontare prima del termine delle lezioni: I.Svevo. Neorealismo: memorialistica-P.Levi.

STORIA

DOCENTE:	PROF.SSA VECCHIA DAMIANA
TESTO ADOTTATO:	M. Gotor, E.Valeri, Passaggi. Dalla città al mondo globale. L'età globale (1900-oggi), 3, Ed. Le Monnier, Milano 2018.
STRUMENTI DIDATTICI:	APPUNTI, DISPENSE, FILMATI, TESTI ICONICI, FONTI DOCUMENTARIE
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	lezione frontale interattiva; analisi e interpretazione guidata delle fonti; role playing; Problem solving; brainstorming

COMPETENZE RICHIESTE

ARGOMENTI

Europa e USA nella seconda metà del XIX sec. Destra e Sinistra Storica. La Questione meridionale. L'eccidio di Milano. Il governo Pelloux (1898-1900) e l'assassinio di Re Umberto I. Belle Époque. Età giolittiana. La Grande Guerra. Il genocidio armeno. Il primo dopoguerra in Italia. I Totalitarismi nel mondo. La rivoluzione d'ottobre. Leninismo. Stalinismo. La Repubblica di Weimar. L'ascesa di Hitler. Nazismo. Il Fascismo in Europa e in Italia. La guerra civile spagnola e la nascita del franchismo. Il Giappone: nazionalismo, imperialismo e politica antioccidentale: accenni. La crisi del '29. La Seconda Guerra Mondiale.

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Ed.civica: Le Istituzioni pubbliche. Le suffragette e il movimenti di emancipazione femminile. Donne e Costituzione

Contenuti che si ritengono di poter affrontare prima del termine delle lezioni: Le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale. La guerra fredda.

ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE	Marzullo Anna Maria
TESTO ADOTTATO	Dentro l'impresa mondo (Scuola & Azienda) Ghigini- Robecchi
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo, codice civile, LIM, approfondimenti da altri testi e da casi aziendali, internet, articoli tratti da riviste e quotidiani.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale ed interattiva. Esercitazioni svolte in classe e a gruppi. Problem solving.
COMPETENZE RICHIESTE	
1	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
2	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
3	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

MODULI	ARGOMENTI
--------	-----------

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

<p>MODULO A</p> <p>BILANCIO E RENDICONTAZIONE SOCIO- AMBIENTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bilancio di esercizio e i principi contabili. ● La rendicontazione sociale e ambientale. ● Bilancio con dati a scelta.
<p>MODULO B</p> <p>LE ANALISI DI BILANCIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'analisi di bilancio per indici. ● L'analisi di bilancio per flussi.
<p>MODULO C</p> <p>I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA</p>	<p>Il calcolo dei costi e le decisioni aziendali.</p>
<p>MODULO D</p> <p>LA GESTIONE STRATEGICA, IL BUSINESS PLAN E I BUDGET</p>	<p>La pianificazione strategica. I piani aziendali e le politiche di marketing. Il business plan per il mercato estero. Il sistema di programmazione e controllo della gestione.</p>

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

MODULO E IL MARKETING GLOBALE	Politiche aziendali di internazionalizzazione. Politiche di mercato globale Vendite e acquisti all'estero.
MATEMATICA APPLICATA	
DOCENTE	Prof.ssa TARTARI MORENA
TESTO ADOTTATO	Titolo:A.Gambotto- B.Consolini- D.Manzone, Matematica per indirizzo economico , vol.3, Ed. Tramontana.
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo – File forniti dall'insegnante.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA'DI LAVORO)	Lezione frontale - problem solving –Esercitazioni in visione delle verifiche.
COMPETENZE RICHIESTE	
FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI	Essere in grado di applicare lo strumento matematico a problemi di economia, utilizzando i metodi risolutivi per massimizzare o minimizzare una funzione di qualsiasi grado di due variabili reali.
L'ELASTICITA' DELLA DOMANDA	Analizzare la funzione della domanda di un bene.
PROGRAMMAZIONE LINEARE	Saper ottimizzare funzioni lineari in due variabili sottoposte ad un insieme di vincoli lineari.
RICERCA OPERATIVA	Saper tradurre un problema reale in un modello matematico per risolvere problemi decisionali

MODULI	ARGOMENTI
---------------	------------------

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Ripasso	<ul style="list-style-type: none">● Ripasso del concetto di integrale definito e indefinito● Ripasso relativo allo studio di una funzione in una variabile
1°Modulo: FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI	<ul style="list-style-type: none">● Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili● Funzione in due variabili: definizione, dominio, linee di livello.● Derivate parziali prime e seconde di funzioni intere● Massimi e minimi liberi e vincolati di una funzione in due variabili: definizione, ricerca dei massimi e minimi relativi liberi mediante le linee di livello, o mediante il metodo delle derivate; ricerca dei massimi e minimi relativi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange● Massimi e minimi assoluti di una funzione lineare in due variabili in un sottoinsieme del dominio, chiuso e definito da vincoli lineari mediante le linee di livello.● La determinazione del massimo profitto :<ul style="list-style-type: none">- di due beni in regime di concorrenza perfetta;- di due beni in regime di monopolio.● Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio● Coefficiente di elasticità della domanda, le funzioni marginali e l'elasticità incrociata.

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

<p>2° Modulo: PROGRAMMAZIONE LINEARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Programmazione lineare: definizione e caratteristiche ● Problemi di P.L. in due variabili risolvibili con metodo grafico.
<p>4° Modulo: RICERCA OPERATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo scopo , le fasi ed il modello matematico della Ricerca Operativa. ● Funzione obiettivo di costo totale , di costo medio unitario, di costo marginale, di ricavo e di utile ● Classificazione dei problemi di scelta ● Diagramma di redditività. ● Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: <ul style="list-style-type: none"> - problema di scelta nel caso continuo; - problema di scelta nel caso discreto; - problema di scelta fra alternative diverse; - problema di scelta con sconti di quantità ● Problema delle scorte. ● Problema di scelta con effetti differiti: <ul style="list-style-type: none"> - il criterio dell'attualizzazione; - il criterio del tasso di rendimento interno. - il criterio dell'onere medio annuo
<p>Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>LE ISTITUZIONI PUBBLICHE Ogni studente ha scelto, rappresentato graficamente ed analizzato un paio di tabelle statistiche relative ai risultati di affluenza al voto o ai risultati delle votazioni elettorali, in intervalli di tempo diversi ed in paesi diversi.</p>

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE

DOCENTE	GUAZZI CLAUDIA DANIELA
TESTO ADOTTATO	A. SMITH, BEST PERFORMANCE PREMIUM, ELI LA SPIGA – GRAMMAR FILES -GREEN EDITION – TRINITY WHITEBRIDGE
STRUMENTI DIDATTICI	LIBRO DI TESTO, LIM, FOTOCOPIE, VIDEO DA INTERNET
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)	LEZIONE FRONTALE, LEZIONE PARTECIPATA, LAVORO DI GRUPPO, USO DI MAPPE CONCETTUALI, PROBLEM SOLVING
COMPETENZE RICHIESTE	
1	SAPER RICAVARE INFORMAZIONI DA CONVERSAZIONI FORMALI E INFORMALI, DA VIDEO, DA DIVERSE TIPOLOGIE DI DOCUMENTI SCRITTI E/O ORALI, SAPER RELAZIONARE SU DETTE INFORMAZIONI, PRINCIPALMENTE IN RELAZIONE ALLE CARATTERISTICHE DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE, SAPER FARE CONFRONTI TRA SISTEMI POLITICI DIVERSI, IN PARTICOLARE TRA LE ISTITUZIONI BRITANNICHE, STATUNITENSIS ED ITALIANE
2	CONOSCENZA E CAPACITÀ DI ESPRIMERSI IN MODO SODDISFACENTE PER ISCRITTO IN SITUAZIONI ATTINENTI LA MICRO-LINGUA, IN PARTICOLARE LA CORRISPONDENZA COMMERCIALE
3	SAPER ESPRIMERE OPINIONI PERSONALI, MOTIVANDOLE ED ARGOMENTANDO IN MODO ADEGUATO; UTILIZZARE STRATEGIE DI STUDIO ADATTE ALL'ARGOMENTO E ALLO SCOPO

MODULI	ARGOMENTI
--------	-----------

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

<p>TEORIA COMMERCIALE</p>	<p>Marketing: the role of marketing, market segmentation, the marketing mix, Swot analysis, Product life cycle, Market research</p> <p>Advertising : The role of advertising, Effecting advertising, The history of advertising, advertising media, Product placement and sponsorship, Trade Fairs.</p> <p>Transport: by land, by water, by air. Container ports, Freight forwarding.</p> <p>Transport documents: The road/rail consignment note, the Bill of Lading, The Air Waybill</p> <p>Banking systems : types of banks, Central Banks, E-banking, Payment methods: Open account, Payment in advance, Bank transfer, Bill of Exchange.</p>
<p>CIVILTA'</p>	<p>History: Outlines of the Uk history (Key events of the XX e XXI century) The Irish question: (Photocopies) The Troubles A brief history of the USA (Key events of the XX e XXI century) The Great Depression, Prohibition, Pearl Harbour- The Vietnam War- The Cold War Margaret Thatcher: the movie</p>
<p>CORRISPONDENZA COMMERCIALE</p>	<p>Enquiries and replies Orders and replies</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>The US and Uk political systems</p>
<p>CLIL</p>	<p>The European Union</p>

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA FRANCESE

DOCENTE	Dizioli Marina
TESTO ADOTTATO	<i>Savoir Affaires</i> – Teresa Ruggiero Boella, Vanessa Kamkhagi, Daria Peterlongo, Gabriella Schiavi, Anita Walther – Petrini.
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo, schemi prodotti dalla docente, presentazioni in power point, sintesi prodotte dall'insegnante, siti internet, G Suite di Google.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)	Frontale, individuale, a coppie, in laboratorio, interventi della lettrice.
COMPETENZE RICHIESTE	
1	Capacità di comprensione dei linguaggi e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali.
2	Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse.
3	Capacità di porre relazioni e di operare confronti.

MODULI	ARGOMENTI
MODULO 1	<p>Unité d'apprentissage 2</p> <p>Étape A Les études de marché. La stratégie STP. La matrice SWOT. Le marketing mix. Le produit. Le prix et la distribution. L'éco-blanchiment. Le marketing d'influence.</p> <p>Étape B La publicité. Les composants d'une publicité. Les médias pour une campagne publicitaire. La publicité numérique.</p>

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	<p>Les parrainages. Les articles promotionnels. Les foires et les salons.</p> <p>Communication commerciale La circulaire publicitaire.</p>
MODULO 2	<p>Unité d'apprentissage 4</p> <p>Étape A L'offre. Le contrat de vente. La commande. La facturation. Le règlement. Le règlement en ligne. Le règlement international.</p> <p>Étape B La démarche logistique. Le contrat de transport. Le choix du mode de transport. La documentation. Les différents modes de transport. Les incoterms. Les douanes. Les entrepôts et les magasins généraux.</p> <p>Communication commerciale L'ordre d'expédition. L'avis d'expédition. La lettre de réclamation (retard de livraison, marchandise non conforme à la commande). La réponse à une lettre de réclamation.</p>

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

MODULO 3	Unité d'apprentissage 3 Étape B - La mondialisation et la fin de la globalisation.
MODULO 4	Unité d'apprentissage 1 Étape B Le marché du travail. L'offre d'emploi. La recherche d'emploi. La lettre de motivation. Le <i>curriculum vitae</i> . L'entretien de recrutement.
MODULO 5	Civilisation Dossier 2 Immigration et intégration. Le conflit social. Les banlieues. Les gilets jaunes. Dossier 3 Le secteur primaire. Le secteur secondaire. Le secteur tertiaire. Le tourisme. Le tourisme d'affaires. L'énergie. Le nucléaire.

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

MODULO 6	Civilisation – histoire de France De la Révolution française jusqu'au XXI ^e siècle.
MODULO 7	Éducation civique Les institutions françaises et européennes. Les droits humains et les institutions européennes.
MODULO 8	Charles Baudelaire : <i>L'Albatros</i> . Paul Verlaine : <i>Il pleure dans mon cœur</i>.

PROGRAMMA DI SPAGNOLO

DOCENTE:	Tondi Marialaura
TESTO ADOTTATO:	“Juntos B” ed Zanichelli Dispense/slides di Storia, Educazione Civica, Commercio.
STRUMENTI DIDATTICI:	Libro di testo - dispense - slides
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale - Lezione partecipata - Uso di mappe concettuali - Lettura di testi – Uso di strumenti digitali

COMPETENZE RICHIESTE

Lengua y Sintaxis	Saper utilizzare le strutture nella produzione scritta ed orale. Comprendere un testo scritto. Interpretare un testo od un'immagine e commentarli oralmente. Improvvisare commenti ed analisi del testo scritto o di una foto in forma orale.
-------------------	--

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Historia/Civilizaciòn	<p>Conoscere i principali avvenimenti della storia spagnola</p> <p>Conoscere le principali forme di governo degli stati Conoscere alcuni organismi internazionali</p>
Comercio	Saper redigere la corrispondenza commerciale

MODULI	ARGOMENTI
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> · el presente e imperfecto de subjuntivo (morfología y uso) · la subordinada temporal · la subordinada final · la subordinada causal · la subordinada condicional · uso del subjuntivo con verbos que expresan opiniòn, deseo, gusto, extrañeza, gratitud, etc.
HISTORIA/CIVILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> · Compendio general a partir de la pérdida de las últimas colonias en 1898 · La primera república · La dictadura de Primo de Rivera · La segunda república · La guerra civil española · Las Brigadas Internacionales

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	<ul style="list-style-type: none"> · Testimonios sobre la guerra civil (P. Picasso - "Guernica" y G. Orwell – "Homenaje a Cataluña") · La posguerra y la dictadura franquista · La transición española · La llegada de la democracia · El nuevo milenio · La cuestión española y la ONU · España y la UE · Las instituciones españolas · Las formas de gobierno
<p>COMERCIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Partes de la carta comercial · Diferencia entre carta comercial y circular · Carta de solicitud de informe (personas) · Informes comerciales (empresas) · Carta de oferta · Carta de pedido · Medios de transporte · Formas de pago y entrega · Las reclamaciones
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Las formas de gobierno · Las instituciones españolas

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	La Constitucìon española
DIRITTO	
DOCENTE:	ROSSANA BISELLI
TESTO ADOTTATO:	Per Questi Motivi Diritto pubblico e internazionale Paolo Monti, Silvia Monti – Zanichelli
STRUMENTI DIDATTICI:	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo e appunti del docente ● Fonti giuridiche ● Materiali integrativi forniti dal docente
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO):	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale partecipata con proposta di spunti di riflessione e di attualità per stimolare interesse e sviluppare spirito critico. <ul style="list-style-type: none"> ● Proposta di casi pratici per stimolare la capacità di applicare nozioni teoriche a casi concreti. ● Ricorso ad esercitazioni in forma strutturata o semistrutturata per agevolare una più rapida acquisizione dei concetti fondamentali e del lessico specifico.

COMPETENZE RICHIESTE	
MODULO 1	Reperire e distinguere le fonti del diritto internazionale. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
MODULI 2-3	Riconoscere gli organi nazionali, internazionali e comunitari che esercitano il potere normativo e la diversa efficacia delle fonti interne ed esterne. Riconoscere l'importanza della tutela dei diritti umani.
MODULO 4	Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali. Individuare le possibili soluzioni alle controversie tra Stati e tra soggetti privati. Individuare pregi e limiti dell'arbitrato internazionale.
MODULO 5	Comprendere l'evoluzione del commercio internazionale in rapporto al fenomeno della globalizzazione economica. Cogliere la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero.

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

MODULO 6	<p>Riconoscere caratteri e importanza delle varie tipologie contrattuali specifiche per il commercio internazionale.</p> <p>Individuare la legge applicabile al contratto.</p> <p>Individuare le diverse strutture e tipologie contrattuali utili all'internazionalizzazione delle imprese.</p>
MODULO 7	<p>Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi, vincoli e pratiche commerciali in ordine alla tutela dei diritti dei consumatori.</p> <p>Riconoscere le modalità con cui è possibile tutelare i consumatori anche ricorrendo all'azione di classe.</p> <p>Saper individuare le pratiche commerciali scorrette</p>

MODULI	ARGOMENTI
MODULO 1: L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE	<p>Comunità statali, comunità internazionale, il diritto internazionale.</p> <p>La giustizia internazionale.</p> <p>Le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati.</p> <p>Variazioni territoriali e conseguenze sui trattati.</p> <p>La recezione del diritto internazionale.</p> <p>Le Regioni italiane e il diritto internazionale.</p> <p>L'oggetto del diritto internazionale privato.</p> <p>I criteri di collegamento.</p> <p>La divergenza tra DIP.</p> <p>I limiti all'applicazione delle legge straniera richiamata dal DIP.</p> <p>Il rapporto di lavoro nel DIP.</p>
MODULO 2: I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE: GLI STATI	<p>La definizione di Stato.</p> <p>I caratteri comuni agli Stati moderni: sovranità, indipendenza, originarietà, generalità dei fini.</p> <p>L'impersonalità.</p> <p>Il territorio e il popolo di uno Stato.</p> <p>La cittadinanza italiana.</p> <p>L'extradizione, il diritto di asilo, l'immigrazione regolare e irregolare, il ricongiungimento familiare.</p> <p>Stati e non Stati per il diritto internazionale.</p> <p>Stati falliti; movimenti insurrezionali e per l'autodeterminazione.</p> <p>Il riconoscimento internazionale degli Stati.</p> <p>L'immunità degli Stati, dei diplomatici stranieri, dei consoli, dei Capi di Stato stranieri e dei militari all'estero.</p> <p>Definizione di forma di Stato e di governo.</p> <p>I caratteri dello Stato liberale; lo Stato liberale e la Costituzione; i</p>

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	<p>caratteri dello Stato liberal-democratico. La democrazia. Lo Stato fascista. La monarchia. La repubblica. Lo Stato unitario, federale e regionale.</p>
<p>MODULO 3: I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE: LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p>	<p>L'Unione europea: nascita, processo di integrazione, alcuni traguardi raggiunti dall'UE. Abbattimento delle frontiere doganali, cittadinanza europea, accordo di Schengen, moneta unica, crisi del 2008 e quantitative easing, Europa e pandemia da Covid-19, valori e Carta dei diritti fondamentali della Ue. Funzione legislativa e norme emanate dall'Ue. La Bce. L'Organizzazione delle Nazioni Unite: origini, finalità, organi. Agenzie dell'ONU. La Nato, l'Ocse, la Corte penale internazionale, le organizzazioni non governative. I diritti umani, diritti e libertà, le generazioni dei diritti e delle libertà, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, il Consiglio d'Europa e i diritti umani.</p>
<p>MODULO 4: LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI</p>	<p>Le controversie tra Stati. La negoziazione. Il ricorso alla Corte internazionale di giustizia in tutti i suoi aspetti. L'arbitrato. Il ricorso all'autotutela. L'Italia e il ricorso alla forza armata. Le controversie tra Stati e soggetti privati. Le controversie tra soggetti privati. Considerazioni sull'arbitrato internazionale. La mediazione. La Camera di commercio internazionale.</p>
<p>MODULO 5: IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA</p>	<p>Il diritto internazionale dell'economia oggi Gli accordi di Bretton Woods Il Fondo monetario internazionale Il Gruppo Banca mondiale L'Organizzazione mondiale del commercio: origine, obiettivi, principi fondamentali, trattati facoltativi, organizzazione interna, organismo di risoluzione delle controversie, critiche e crisi. Il GATT</p>
<p>MODULO 6: I CONTRATTI INTERNAZIONALI</p>	<p>I contratti internazionali. La legge applicabile e il foro competente. La necessità di completezza nei contratti internazionali. La struttura del contratto, il principio di reciprocità, la risoluzione per</p>

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	<p>inadempimento e per causa di forza maggiore, clausola <i>hardship</i> e clausola penale. Liquidated damages.</p> <p>Il rischio Paese e la nozione generale di rischio valuta.</p> <p>Le garanzie di adempimento nei grandi appalti.</p> <p>Le modalità di pagamento: assegno, cambiale, bonifico bancario, incasso documentario e credito documentario.</p> <p>La rete Swift di comunicazione interbancaria internazionale.</p> <p>La rete europea dei pagamenti interbancari.</p> <p>Il contratto di vendita internazionale.</p> <p>Le principali regole della Convenzione di Vienna.</p> <p>Il rischio per il perimento del bene e gli incoterms.</p> <p>Il contratto di trasporto di merci e il contratto di spedizione.</p> <p>Il franchising.</p>
MODULO 7: LA TUTELA DEL CONSUMATORE	<p>Definizione di professionisti e consumatori.</p> <p>Le norme internazionali a tutela del consumatore.</p> <p>La garanzia legale.</p> <p>Le garanzie contro le pratiche commerciali scorrette.</p> <p>La <i>class action</i>.</p> <p>I contratti per adesione, i contratti a distanza e fuori dai locali commerciali.</p> <p>Il diritto di recesso.</p>
CLIL	<p>THE INSTITUTIONS OF THE EU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● THE EUROPEAN PARLIAMENT ● THE EUROPEAN COUNCIL ● THE EUROPEAN COMMISSION ● THE COUNCIL OF THE EUROPEAN UNION ● THE COURT OF JUSTICE OF THE EUROPEAN UNION
EDUCAZIONE CIVICA UDA: LE ISTITUZIONI PUBBLICHE	<p>STRUTTURA, ORGANIZZAZIONE, FUNZIONAMENTO DEGLI ORGANI COSTITUZIONALI: PARLAMENTO; PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA; GOVERNO.</p>
RELAZIONI INTERNAZIONALI	

DOCENTE:	ROSSANA BISELLI
TESTO ADOTTATO:	Simone Crocetti – Mauro Cernesi – William V. Longhi, "ECONOMIA – MONDO up", ed. Tramontana

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

STRUMENTI DIDATTICI:	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo e appunti del docente. - Fonti giuridiche. - Materiali integrativi forniti dal docente.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO):	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale partecipata con proposta di spunti di riflessione e di attualità per stimolare interesse e sviluppare spirito critico. - Proposta di casi pratici per stimolare la capacità di applicare nozioni teoriche a casi concreti. - Ricorso ad esercitazioni in forma strutturata o semistrutturata per agevolare una più rapida acquisizione dei concetti fondamentali e del lessico specifico.

COMPETENZE RICHIESTE	
MODULO 1	Riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nella realtà degli stati contemporanei e i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche storiche. Comprendere la funzione svolta dallo Stato a favore delle imprese e dell'economia di mercato.
MODULO 2	Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica conseguenti alle diverse scelte di politica economica.
MODULO 3	Distinguere le principali forme di politica commerciale individuandone finalità e strumenti. Interpretare i fenomeni collegati alla politica commerciale nel contesto europeo.
MODULO 4	Riconoscere la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica e sociale. Cogliere gli effetti della spesa pubblica a livello economico e sociale. Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate.
MODULO 5	Riconoscere i principi costituzionali e gli assunti economici posti a fondamento dell'imposizione fiscale. Distinguere le conseguenze economico-sociali dei diversi tipi di imposta.
MODULO 6	Riconoscere i principali documenti che compongono la manovra finanziaria. Individuare le fasi del processo di bilancio.

MODULI	ARGOMENTI
MODULO 1: LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO	Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica. Le teorie sulla finanza pubblica. Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico.

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	<p>I diversi centri decisionali. La dicotomia Stato-mercato. I sistemi economici misti contemporanei. Le caratteristiche della proprietà pubblica. L'impresa pubblica e le privatizzazioni. La regolamentazione pubblica del mercato: le Autorità indipendenti.</p>
<p>MODULO 2: GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA</p>	<p>L'attività di politica economica. La politica economica e i suoi strumenti. Gli obiettivi dello sviluppo. Gli obiettivi dell'equità. La politica economica nell'ambito della UE.</p>
<p>MODULO 3: LA GLOBALIZZAZIONE</p>	<p>Cause e origini: introduzione. Il lato oscuro della globalizzazione. Globalizzazione, processi produttivi e innovazioni di prodotto: aspetti generali.</p>
<p>MODULO 4: LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE</p>	<p>La politica commerciale e la globalizzazione. La politica protezionistica e i dazi doganali. Le barriere commerciali non tariffarie. L'integrazione economica della UE. La politica commerciale della UE.</p>
<p>MODULO 5: LA SPESA PUBBLICA E LE ENTRATE PUBBLICHE</p>	<p>La misurazione e la classificazione della spesa pubblica. L'espansione e il controllo della spesa pubblica. La politica della spesa pubblica. Lo Stato sociale. La previdenza sociale in generale. Le prestazioni previdenziali. L'assistenza sanitaria; aspetti generali sul Ssn. L'assistenza sociale. Le entrate pubbliche: generalità e classificazione. I tributi in particolare. Le dimensioni delle entrate pubbliche: la misurazione delle entrate e l'influenza dell'economia sommersa sulla pressione fiscale. Le entrate pubbliche come strumento di politica economica.</p>
<p>MODULO 6: LE IMPOSTE IN GENERALE</p>	<p>L'imposta: presupposto ed elementi essenziali. I diversi tipi di imposta. Tipologie di progressività. I principi giuridici dell'imposta. L'evasione, l'elusione e la rimozione fiscale. La traslazione, l'ammortamento e la diffusione dell'imposta. Aspetti generali della struttura del sistema tributario italiano (materiale fornito dal docente): evoluzione del sistema tributario italiano, lineamenti del sistema vigente, principi costituzionali e norme tributarie; anagrafe tributaria.</p>

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	Il federalismo fiscale e il principio di sussidiarietà. Dal centralismo al federalismo fiscale: finanza locale derivata e autonomia tributaria.
MODULO 7: IL BILANCIO DELLO STATO	Le tipologie di bilancio. Le fasi del processo di bilancio. Il controllo sulla gestione e le risultanze di bilancio: caratteri generali.
ED. CIVICA	Gli aiuti dello Stato alle imprese: contributi pubblici

SCIENZE MOTORIE

DOCENTE	Maddalena Pennacchi
TESTO ADOTTATO	Nessun testo adottato
STRUMENTI DIDATTICI	Materiale a disposizione nelle palestre: palloni e palline differenti specifici per i diversi sport, frisbee, volano, racchette differenti, porte da calcio, rete da pallavolo, mazza da hockey e baseball, funicelle, cerchi, birilli, palle mediche e campi da gioco in cemento ed erba sintetica.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezioni frontali, lavori di gruppo/squadra, peer education, Cooperative Learning, problem solving
COMPETENZE RICHIESTE	
Riconoscere i limiti, le potenzialità ed evoluzioni del proprio vissuto scolastico. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e nuove. Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo.
Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive	Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. Gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in funzione dell'attività che verrà svolta. Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.
Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. Gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in funzione dell'attività che verrà svolta.	Trasferire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive adattandole alle proprie capacità e agli spazi di cui si dispone. Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali.

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.	
---	--

MODULI	ARGOMENTI
Capacità coordinative e condizionali	Esercizi di resistenza (corsa e camminata in differenti modalità, mobilità articolare (stretching statico e dinamico, attivo e passivo), coordinazione generale (corpo libero) e specifica (salto della corda e lanci della palla medica)
Giochi sportivi	Fondamentali individuali e di squadra e conoscenza delle regole dei giochi sportivi: calcio, pallavolo, basket, badminton, tennis da tavolo, baseball, ultimate, hockey
Conoscenza del corpo umano	Conoscenza dei nomi dei principali gruppi muscolari e loro funzione e modalità di espressione della forza tramite esercizi specifici (in particolare per addome, arti superiori e inferiori)
Educazione Civica	Partecipazione al seminario del progetto "Fair Coaching" Conoscenza e pratica del Basking come sport promosso dalle istituzioni sportive italiane per l'integrazione e il superamento delle diversità.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE:	Cristian Carnevale
TESTO ADOTTATO:	G.MARINONI- C.CASSINONI, La domanda dell'uomo. Ed. Azzurra-Marietti scuola 2010.

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

STRUMENTI DIDATTICI:	Offrire rappresentazioni multiple della realtà; Attivare e sostenere pratiche riflessive; Favorire la costruzione di conoscenza contestualizzata, non generalista; Favorire la costruzione di conoscenza in modo collaborativo.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	1)Lezione frontale; 2)lezione dialogata; 3)dibattito; 4)uso Monitor.

COMPETENZE RICHIESTE	
Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.	Conoscenze Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali. Abilità Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.
Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.	Conoscenze Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi. Abilità Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo

MODULI	ARGOMENTI
Bioetica	<ul style="list-style-type: none"> ● Generale e speciale
Matrimonio e famiglia	<ul style="list-style-type: none"> ● L'idea cristiana di amore e famiglia ● Il matrimonio come vocazione
Rapporto fra scienza e fede	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sapere della fede ● la complementarità fra sapere scientifico e sapere della fede
Ed civica	Città dello Stato del Vaticano

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Allegato

ALLEGATO A - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A- ESAME DI STATO

ALLEGATO B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B- ESAME DI STATO

ALLEGATO C - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C- ESAME DI STATO

ALLEGATO D - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ALLEGATO E - SIMULAZIONE PRIMA PROVA

ALLEGATO F - SIMULAZIONE SECONDA PROVA

ALLEGATO G - UDA DI EDUCAZIONE CIVICA: LE ISTITUZIONI PUBBLICHE