



Ministero dell'istruzione
e del merito



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it – pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

ESAME DI STATO anno 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5B RIM

INDICE	
Presentazione dell'indirizzo	Pag. 2
Finalità dell'Istituto	Pag. 2
Quadro orario	Pag. 2
Obiettivi educativi	Pag. 3
Interazione docenti e alunni	Pag. 4
Valutazione	Pag. 4
Storia della classe	Pag. 5
Componente docenti	Pag. 6
Profilo della classe	Pag. 7
Simulazioni	Pag. 8
COLLOQUIO	
Macro Aree multidisciplinari	
Obiettivi e competenze	Pag. 9
CLIL	
Obiettivi e competenze	Pag. 10
Area Educazione Civica	
Obiettivi e competenze	Pag. 11
Area Orientamento in uscita (DM 328/22)	
Progetto d'Istituto	Pag. 12
Area Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	
Obiettivi e competenze	Pag. 13
Programmi delle singole discipline	
Griglia valutazione Prove d'Esame	allegati
UDA Educazione civica con griglia valutazione	

Deliberato il 06 maggio 2024

Coordinatore C.d.C Prof.ssa Daniela Bernabé

Dirigente scolastica Dott.ssa Simona Piperno

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO

CORSO MARKETING E RELAZIONI INTERNAZIONALI

Nell'articolazione *Marketing e Relazioni Internazionali* il profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici e alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali, nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

- Valorizzazione, sviluppo e ampliamento delle competenze dei vari ambiti disciplinari;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti
- Incremento dell'*alternanza scuola lavoro*;
- Potenziamento alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- Iniziative di formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso
- Promozione di azioni coerenti con il *Piano Nazionale per la Scuola Digitale*
- Apertura della scuola al territorio
- Formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale

QUADRO ORARIO

L'attività didattica si svolge nell'arco di 32 ore settimanali (di cui due pomeridiane), distribuite su cinque giorni e suddivise tra le varie discipline secondo il progetto del corso.

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza, Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Diritto			2	2	2
Economia aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo - politica			5	5	6
Geografia	3	3			
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologia della comunicazione			2	2	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

AREA SOCIO AFFETTIVA E COMPORTAMENTALE

OBIETTIVI	STRATEGIE D'INTERVENTO	RISULTATI ATTESI
Migliorare la capacità di partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> · Sollecitare rapporti corretti, rispettosi di sé e degli altri · Incoraggiare interventi pertinenti · Favorire la collaborazione con i compagni e l'insegnante 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> · Controlla le proprie reazioni · Interviene in modo pertinente · Collabora allo svolgimento di attività collettive di classe e di Istituto assumendo responsabilità e rispettando le opinioni altrui.
Potenziare l'autonomia	<ul style="list-style-type: none"> · Sollecitare a risolvere personalmente le difficoltà prima di richiedere un aiuto esterno · Sollecitare a gestire razionalmente il proprio tempo ed il proprio lavoro · Far rispettare le scadenze con la programmazione del proprio lavoro, penalizzando la non puntualità 	<ul style="list-style-type: none"> · Opera scelte e le sa motivare · Rispetta le scadenze · Segue con costanza il lavoro scolastico

AREA COGNITIVA

OBIETTIVI	STRATEGIE D'INTERVENTO	RISULTATI ATTESI
Consolidare un metodo di studio ragionato e critico	<ul style="list-style-type: none"> · Mettere in evidenza le varie fasi di un processo logico: analisi dei dati, messa in relazione degli stessi, formulazione di ipotesi, verifica, valutazione, comunicazione dei risultati · Proporre percorsi di lavoro induttivi e deduttivi · Offrire occasioni di confronto e di giudizio · Sollecitare l'autonomia nel lavoro 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Opera con metodo scientifico e secondo processi logici · Passa dalla constatazione di casi particolari a formulazioni generali e viceversa · Opera confronti, individua collegamenti, coglie analogie · Ha padronanza delle metodologie specifiche e dei contenuti
Arricchire la capacità linguistica	<ul style="list-style-type: none"> · Segnalare le espressioni generiche · Sottolineare il rigore e la ricchezza di significato del termine tecnico · Incoraggiare le letture e gli approfondimenti 	<ul style="list-style-type: none"> · Si esprime in modo chiaro e corretto · Utilizza con proprietà e consapevolezza il linguaggio specifico della materia
Potenziare la capacità di autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> · Esplicitare gli obiettivi il cui raggiungimento è oggetto della verifica · Motivare la valutazione delle prove, esplicitando i criteri utilizzati · Stimolare e valorizzare capacità e abilità individuali 	<ul style="list-style-type: none"> · Sa valutare la sua partecipazione alla vita scolastica · Sa valutare la propria preparazione · Opera scelte consapevoli

INTERAZIONI DOCENTI - ALUNNI

Il rapporto docenti – alunni è stato ispirato ai seguenti principi e modalità:

PRINCIPI

disponibilità al dialogo e al confronto
rispetto della persona e dei reciproci ruoli
collaborazione tra docenti ed alunni per favorire i processi di apprendimento

MODALITÀ

sollecitazioni e stimoli culturali, anche di carattere extracurricolare
colloqui con gli studenti in difficoltà
attuazione di attività di recupero curricolare ed extracurricolare
valorizzazione delle capacità individuali e delle diverse potenzialità
impegno da parte dei docenti a definire i lineamenti fondamentali del proprio insegnamento con particolare riguardo ai tempi e modi di svolgimento del programma e delle attività di verifica
lezioni frontali, ricercando comunque il coinvolgimento degli studenti
discussioni guidate, per abituare gli alunni al confronto e al rispetto dei ruoli
esercitazioni in classe, finalizzate all'applicazione delle conoscenze apprese
esercitazioni pratiche di progettazione, misurazione, laboratorio
occasioni di arricchimento e approfondimento dei contenuti svolti
assegnazione di lavori domestici, poi rivisti dai docenti

LA VALUTAZIONE

STRUMENTI

L'attività di verifica è stata svolta mediante :

- ★ Verifiche **scritte** programmate e di genere diverso secondo le discipline (temi, analisi di testi, problemi, analisi di casi, dati a scelta, ecc.)
- ★ **Verifiche orali** (interrogazioni, relazioni, analisi di documenti, domande dal posto ecc.)
- ★ **Simulazioni** delle prove scritte dell'Esame di Stato
- ★ **Verifiche pratiche al computer**
- ★ **Prove Invalsi**

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale comprende i seguenti elementi di giudizio:

- La valutazione delle singole prove effettuate
- L'atteggiamento relazionale dell'alunno
- La costanza nello studio, la diligenza e la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati
- L'assiduità della frequenza
- La partecipazione attiva al dialogo educativo
- La partecipazione ad attività integrative ed interdisciplinari
- La volontà e la capacità di migliorarsi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CRITERI	
1	Lo studente ha sempre rifiutato le verifiche
2	Le verifiche non hanno mai presentato elementi valutabili
3	Manca un approccio significativo alla disciplina
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Permangono gravi difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Si rilevano carenze nell'acquisizione dei contenuti
6	Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi
7	Gli obiettivi sono stati raggiunti; è presente uno sviluppo delle capacità di rielaborazione ancora in divenire
8	Raggiungimento completo degli obiettivi, sicura padronanza dei contenuti.
9	Raggiungimento completo degli obiettivi e buone capacità di rielaborazione.
10	Capacità di applicare conoscenze e competenze in ambiti nuovi.

ATTIVITÀ' DI RECUPERO E / O APPROFONDIMENTO

Si segnala che, in accordo alle disposizioni ministeriali DM 92/2007, alla fine del quadrimestre la scuola ha programmato un preciso periodo dedicato ad attività di recupero sia curriculare che extracurriculare, con valutazione finale dell'esito. Tale periodo che si è svolto dal 5 al 10 febbraio 2024, si è andato a sommare all'attività di recupero solitamente svolta durante tutto l'anno e in parte finanziata con il progetto "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" DM 170 del 24 giugno 2022 Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di Istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4.

QUADRO STATISTICO

CLASS E	ALUNNI ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	ALUNNI PROVENIENTI DA ALTRE CLASSI O ALTRI ISTITUTI	ALUNNI NON PROMOSSI	ALUNNI CON DEBITO FORMATIVO
3[^]	21	1	20		0	3
4[^]	21	1	20		0	3
5[^]	23	1	22	2		

COMPONENTE DOCENTE

MATERIA	ORE	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO	FIRMA
ITALIANO	4	MARIANUNZIA PERUZZI	si	<i>Firma autografa sull'originale</i>
STORIA	2	MARIANUNZIA PERUZZI	si	<i>Firma autografa sull'originale</i>
ECONOMIA AZIENDALE	6	RAFFAELLA BERTOGLIO	no	<i>Firma autografa sull'originale</i>
MATEMATICA		MARIA PAOLA MIGLIOLI	si	<i>Firma autografa sull'originale</i>
INGLESE	3	DANIELA BERNABE'	si	<i>Firma autografa sull'originale</i>
SCIENZE MOTORIE	2	ANTONELLA MONTELEONE	si	<i>Firma autografa sull'originale</i>
DIRITTO	2	GIUSEPPINA DESTEFANI	si	<i>Firma autografa sull'originale</i>
RELAZIONI INTERNAZIONAL I	3	GIUSEPPINA DESTEFANI	si	<i>Firma autografa sull'originale</i>
TEDESCO		MARINA DECO'	no	<i>Firma autografa sull'originale</i>
SPAGNOLO 2^LINGUA	3	LUCIANA ELENA FINARDI	si	<i>Firma autografa sull'originale</i>
SPAGNOLO 3^LINGUA	3	MARIA LAURA TONDI	si	<i>Firma autografa sull'originale</i>
FRANCESE 3^LINGUA	3	ALESSANDRA RAMELLA	no	<i>Firma autografa sull'originale</i>
RELIGIONE	1	ANGELO GUERRESCHI PARIZZI	si	<i>Firma autografa sull'originale</i>

STORIA DELLA CLASSE

<p>Composizione</p>	<p>La classe si compone di 23 alunni, tra cui un solo maschio, provenienti non solo dalla città di Cremona, ma anche e soprattutto da comuni limitrofi e della provincia di Brescia. Ai 21 studenti dei due anni precedenti, si sono aggiunte due studentesse appartenenti alla 5C RIM dello scorso anno scolastico.</p>
<p>Partecipazione all'attività didattica</p>	<p>La classe può essere suddivisa in tre gruppi: un gruppo cospicuo è composto da ragazze molto diligenti e impegnate, che hanno raggiunto un metodo di studio organizzato nella maggior parte delle discipline e hanno sempre rispettato con puntualità le scadenze e gli impegni, partecipando in modo attivo e propositivo alle lezioni in quasi tutte le discipline. Un secondo gruppo è composto da ragazzi che, sia pure evidenziando una partecipazione ricettiva, nell'arco del triennio sono maturati e sono riusciti a raggiungere risultati soddisfacenti nella maggior parte delle materie. Un gruppo esiguo è composto da studenti che hanno fatto e fanno tuttora fatica a ripartire il carico di lavoro, mostrando un impegno discontinuo, unito a una partecipazione essenzialmente ricettiva e a una frequenza non sempre regolare.</p>
<p>Rispetto degli impegni</p>	<p>L'impegno è stato per il primo gruppo costante, responsabile e puntuale, per il secondo gruppo in continuo miglioramento nel corso del triennio e per il terzo gruppo, nonostante i richiami ed i solleciti, rimane sovente discontinuo.</p>
<p>Socializzazione</p>	<p>La classe ha mostrato, nel corso del triennio, un graduale miglioramento dello spirito di gruppo e della socializzazione. Prova ne sia la loro adesione a progetti di istituto come l'accoglienza agli studenti stranieri in visita alla nostra città in occasione di scambi Erasmus e le attività di orientamento in entrata. Le due studentesse iscritte a partire dal corrente anno scolastico non hanno avuto difficoltà di socializzazione e si sono ben inserite nel contesto classe.</p>
<p>Metodo di studio</p>	<p>Il metodo di studio evidenziato è, in generale, organizzato e puntuale in quasi tutte le discipline, serio e responsabile per un numero considerevole di studenti. Per pochi risulta ancora ricettivo o poco organico e necessita di ulteriori approfondimenti.</p>
<p>Partecipazione alle attività curricolari</p>	<p>Tutta la classe ha preso parte a numerose iniziative sia curricolari che extracurricolari, ad esempio partecipazione a conferenze, adesione a progetti di istituto e di rete, manifestando disponibilità, interesse, capacità organizzative e spirito di collaborazione.</p>

SIMULAZIONI

Prima prova scritta	13.05.2024
Seconda prova scritta	27.05.2024
Colloquio	06.06.2024

PROVE INVALSI ITALIANO MATEMATICA INGLESE

IL COLLOQUIO O.M. 55 22 marzo 2024 art. 22

MACRO AREE MULTIDISCIPLINARI

Il c.d.c. ha progettato la propria didattica individuando e sviluppando macroaree multidisciplinari, allo scopo di sviluppare le competenze e le abilità trasversali, spendibili negli ambiti coinvolti, inerenti l'indirizzo specifico di studi attuato in questo Istituto di Istruzione Secondaria Superiore A. Ghisleri.

Utilizzate per *“esplicitare i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo” (OM 45/2023 art. 10 comma 1)*

AREE TEMATICHE	CLASSE 5^B RIM
GLOBALIZZAZIONE LIMITI E PROSPETTIVE	Diritto - Relazioni Int.li - Inglese - Spagnolo - Economia Az.le - Italiano - Storia - Matematica- Francese
GUERRA E PACE	Diritto - Inglese - Spagnolo - Italiano - Storia - Matematica - Francese
I VALORI DELL'UNIONE EUROPEA	Diritto - Relazioni int.li - Inglese - Spagnolo - Economia az.le - Italiano - Storia - Francese
LA CRISI DELLE CERTEZZE	Relazioni int.li - Inglese - Economia az.le - Italiano - Storia - Francese- Matematica
SFIDE E ALLEANZE	Diritto - Relazioni int.li - Inglese - Spagnolo - Economia az.le - Italiano - Storia - Francese
CRESCITA E SVILUPPO	Diritto - Relazioni int.li - Inglese - Spagnolo - Economia az.le - Italiano - Storia - Francese- Matematica
IL SECOLO BREVE E I TOTALITARISMI	Diritto - Inglese - Spagnolo - Italiano - Storia - Francese- Matematica
I SOMMERSI E I SALVATI	Relazioni int.li - Inglese - Spagnolo - Italiano - Storia - Francese
MADE IN ITALY	Diritto - Relazioni int.li - Inglese - Italiano - Storia- Francese
CONSUMI E CONSUMISMO	Diritto - Inglese - Spagnolo - Italiano - Storia - Francese- Matematica
MASS MEDIA E PROPAGANDA	Diritto - Inglese - Spagnolo - Italiano - Storia - Francese - Matematica- Economia az.le
LIBERTA' E DEMOCRAZIA	Diritto - Relazioni int.li - Inglese - Spagnolo - Italiano - Storia - Francese - Matematica
SIMBOLI E SIMBOLISMI	Italiano - Storia - Inglese - Matematica - Francese - Spagnolo
SISTEMA BANCARIO E PAGAMENTI	Diritto - Relazioni int.li - Economia az.le - Matematica - Italiano - Storia- Francese- Inglese
LA COMUNICAZIONE	Diritto - Economia az.le - Matematica - Italiano - Storia -Francese- Inglese
I MERCATI	Diritto - Relazioni int.li - Matematica - Economia az.le - Italiano - Storia

CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning

Content - contenuto: il contenuto nel CLIL può essere una disciplina, o parte di essa, un progetto interdisciplinare o un argomento. Gli elementi essenziali dell'approccio CLIL si adattano a qualsiasi contenuto di apprendimento e a tutti i livelli d'istruzione.

Language - lingua: nel CLIL le lezioni disciplinari vengono insegnate e apprese in lingua straniera, ovvero una lingua diversa da quella di scolarizzazione. In questo modo, la lingua diventa uno strumento di apprendimento (apprendimento in lingua) e non un contenuto da apprendere (apprendimento di lingua).

Integrated Learning - apprendimento integrato: Le lezioni CLIL sono finalizzate all'apprendimento della disciplina attraverso l'uso in contesto della lingua straniera. La lingua viene appresa attraverso la disciplina non linguistica e la disciplina non linguistica viene appresa attraverso la lingua, insieme, contemporaneamente. Quindi, l'insegnamento CLIL mira al raggiungimento di due obiettivi di apprendimento con una sola azione: la costruzione di competenze disciplinari adeguate al livello scolastico di riferimento e la costruzione di competenze linguistiche nella lingua straniera. L'aggettivo integrato evidenzia un approccio attento ai contenuti della disciplina e, allo stesso tempo, allo sviluppo della competenza linguistica nella lingua straniera.

Nel corrente anno scolastico, il consiglio di classe, in ottemperanza alla direttiva MIUR 25/07/14 e dell'OM 55/2024 e alla delibera del Consiglio di Classe, ha deliberato di individuare in **Matematica** la disciplina da svolgere parzialmente in lingua inglese. Tale attività, per un totale di ore 6, è stata svolta nel mese di gennaio e ha visto la collaborazione dell'insegnante di materia **prof.ssa Maria Paola Miglioli**, della docente di lingua inglese **prof.ssa Daniela Bernabé** e dello studente del MIT di **Boston Patrick Timons**. Con l'ausilio di lezioni frontali, letture ed esercitazioni in classe hanno trattato l'argomento **Operational Research**. Gli studenti hanno partecipato con interesse all'attività proposta, che si è rivelata positiva anche nell'acquisizione dei contenuti disciplinari.

In questa fase di prima applicazione della metodologia CLIL, essendo in pieno svolgimento le attività di formazione dei docenti sia sul fronte linguistico che sul fronte metodologico, può trovare impiego anche il docente in possesso di una competenza linguistica di livello B2, impegnato nei percorsi formativi.

AREA EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono una revisione dei curricula di istituto per adeguarsi alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro

ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Argomento:

LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

La scelta dell'argomento è stata effettuata tenendo conto degli eventi che hanno interessato, o interesseranno a breve, la realtà istituzionale attuale italiana, europea e internazionale. Si allega UDA adottata dal Consiglio di Classe.

COMPETENZE E OBIETTIVI

Nel conseguimento degli obiettivi propri dell'Educazione civica sono stati affrontati contenuti, perseguiti risultati di apprendimento ed utilizzata una griglia di valutazione per la visione dei quali si rinvia, rispettivamente, al programma svolto di ogni disciplina, al curriculum d'Istituto ed alla relativa griglia di valutazione inseriti nel PTOF.

1	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
2	Partecipare al dibattito culturale
3	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
4	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
5	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
6	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
7	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
8	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

AREA ORIENTAMENTO IN USCITA (DM 328/22)

Il DM 328 del 22 dicembre del 2022 ha introdotto le figure del docente **tutor** e **orientatore** nel sistema scolastico italiano, attivando un percorso formativo online per equipaggiare i futuri esperti, guidandoli verso quelle **competenze necessarie** per svolgere il loro ruolo efficacemente.

Centrale all'intero percorso di orientamento è l'e- Portfolio In chiave digitale, di cui al DM 328/22. Le docenti tutor: **Prof.sse Loredana Giuseppa Cassero e Mara Fornaroli** hanno coadiuvato gli studenti a rivedere gli aspetti fondamentali che contraddistinguono il proprio e-Portfolio personale ed in particolare:

- **le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa** sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.
- **la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente** in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Progetto d'istituto

Orientamento universitario	<ul style="list-style-type: none">● corso in preparazione ai test universitari (matematica)● simulazione test universitari● presentazione facoltà universitarie(anche straniere) e ITS
Orientamento al lavoro	<ul style="list-style-type: none">● simulazione colloqui di lavoro● incontro con le professioni e i professionisti per una scelta consapevole● incontri con l'Ispettorato del lavoro e associazioni di categoria
altro	<ul style="list-style-type: none">● visite a facoltà universitarie;● incontro con la neuroscienziata Valentina Dilda "Opportunità: riconoscere-accogliere-affrontare"● partecipazione a soggiorni di integrazione culturali all'estero (8 studentesse)● progetto di rete 'A scuola contro la violenza verso le donne'● visita 'Mausoleo della Shoah' Binario 21 Stazione Centrale Milano

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

COMPETENZE E OBIETTIVI

Per affrontare con successo il mondo del lavoro è necessario coltivare le cosiddette **competenze trasversali**.

Autonomia	Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.
Fiducia in sé stessi	è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri
Flessibilità/Adattabilità	sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
Resistenza allo stress	capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni
Capacità di pianificare ed organizzare	capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzando le relative risorse.
Precisione/Attenzione ai dettagli	è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
Apprendere in maniera continuativa	è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze
Conseguire obiettivi	è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
Gestire le informazioni	abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito
Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa	capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
Capacità comunicativa	Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente
Problem Solving	è un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
Team work	Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato
Leadership	l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.

ATTIVITA' SVOLTE E PROGETTI IN SINTESI
(precisare se si tratta di attività di classe o individuale)

attività	Individuale o di classe	classe
Integration Stay a Cork (Irlanda)	Individuale	8 studenti
Alternanza estiva all'estero (Portogallo e Irlanda)	Individuale	2 studenti
Scambio Erasmus + con Francia	Individuale	1 studente
Faircoaching : sensibilizzazione e prevenzione di comportamenti scorretti	Individuale	2 studenti
Progetto Rotary: Parlare con i giovani e non di giovani	Individuale	15 studenti
Viaggio di istruzione a Siracusa (2702-02/03)	Classe	
Visita aziendale Unical di Caorso	Individuale	9 studenti
Incontro con dott.ssa Valentina Dilda "Opportunità: riconoscere accogliere affrontare"	Classe	
Visione del film "Un altro domani"	Classe	
Visita 'Mausoleo della Shoah' Binario 21 Stazione Centrale di Milano	Classe	
Progetto di rete 'A scuola contro la violenza verso le donne' triennale	Classe	
Global Teaching Labs (MIT Boston)	Classe	
Teatro in lingua inglese: "Romeo and Juliet"	Classe	
Progetto Assorienta: 3 incontri	Classe	
Incontro con prof. Cottarelli: "La situazione economica del nostro paese e dell'Europa"	Classe	

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE	Marianunzia Peruzzi
TESTO ADOTTATO	Tempo di Letteratura vol.3 Sambugar- Sala La nuova Italia
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo documenti immagini allegati
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione partecipata Didattica critica Metodo deduttivo
COMPETENZE RICHIESTE	
1	Comunicare in maniera articolata e complessa in relazione agli obiettivi didattici-formativi e rielaborare criticamente testi poetici ed in prosa
2	Ideare e organizzare un testo scritto argomentativo coerente e critico attraverso la correttezza formale ed espressiva
3	Accedere al patrimonio letterario ed artistico interpretando i diversi elementi testuali e iconografici

MODULI	ARGOMENTI
ROMANTICISMO ITALIANO GIACOMO LEOPARDI	Giacomo Leopardi biografia opere principali Pensiero e poetica 'Canti' piccoli idilli grandi idilli Testi lettura parafrasi commento critico 'L' infinito' (a memoria) 'Alla luna' 'A Silvia' 'Il sabato del villaggio'

<p>SECONDO OTTOCENTO</p> <p>NATURALISMO FRANCESE</p>	<p>Gustave Flaubert biografia pensiero tecnica narrativa Romanzo ‘Madame Bovary’ (lettura integrale) trama personaggi contesto sociale morte di Emma Positivismo Auguste Comte Hippolyte Taine Charles Darwin teorie Evoluzionismo Cesare Lombroso fisiognomica criminologia Naturalismo riferimenti storici pensiero impersonalita’ Fratelli Jules Edmond De Goncourt Romanzo ‘Germinie Lacerteux’ Prefazione Manifesto del Naturalismo Testo lettura analisi critica ‘Questo romanzo e’ un romanzo vero’ capoversi 1-!3 Emile Zola biografia ‘j’accuse’ affaire Dreyfus pensiero Ciclo ‘Rougon-Macquart’ documento Romanzo ‘L’Assommoir’ trama personaggi stirpe ambiente momento storico tare ereditarie</p>
<p>VERISMO ITALIANO</p>	<p>Verismo contesto storico-sociale questione meridionale Luigi Capuana biografia pensiero opere Romanzo ‘Giacinta’ trama personaggi Giovanni Verga biografia pensiero opere pre-veriste e veriste eclisse dell’ autore regressione straniamento antifrasi romanzi ‘Ciclo dei Vinti’ romanzo ‘Malavoglia’ trama personaggi contesto regionale locale ideale dell’ ostrica mito della roba vinti romanzo ‘Mastro don Gesualdo’ trama personaggi mito della roba ascesa sociale morte di Gesualdo Motta prefazione ‘La fiumana del progresso’ lettura analisi critica raccolte ‘Vita dei campi’ ‘Novelle rusticane’ novella ‘L’ amante di Gramigna’ prefazione ‘Lettera a Salvatore Farina’ lettura analisi critica novella ‘Fantasticheria’ sintesi trama lettera a Capuana ‘fiasco fiasco pieno e completo’ Verga fotografo e interventista Primo conflitto mondiale Confronto critico Naturalismo francese Verismo italiano</p>
<p>IMPRESSIONISMO</p>	<p>Impressionismo ascesa movimento pittori tecnica en plein air colori luce contesto sociale documento slides dipinti ‘Bar Aux Folies-Bergère’ Edouard Manet analisi iconografica ‘L’assenzio’ Edgar Degas analisi iconografica applicazione AI dipinti impressionisti scelti</p>

<p>DECADENTISMO</p> <p>SIMBOLISMO</p>	<p>Decadentismo e Simbolismo francese cit. ‘poeti maledetti’ pensiero caratteristiche svolta poetica contesto storico</p> <p>corrispondenze segrete cit. Charles Baudelaire ‘I fiori del male’</p> <p>Estetismo dandy culto del ‘bello per il bello’ sconfitta esistenziale</p> <p>J.K.Huysmans romanzo ‘Controcorrente’ Jean des Essaintes</p> <p>Oscar Wilde romanzo ‘Il ritratto di Dorian Grey’</p>
<p>GABRIELE D’ANNUNZIO</p>	<p>Gabriele D’Annunzio biografia opere fasi pensiero poetica</p> <p>vate poeta-soldato influencer moda neologismi slogan marketing Eleonora Duse diva del suo tempo</p> <p>documento ‘Wagner e l’influenza della sua musica’</p> <p>fasi della poetica romanzi raccolte poetiche</p> <p>romanzo ‘Il piacere’ (lettura integrale)</p> <p>Andrea Sperelli dandy ‘vita come un’opera d’arte’</p> <p>Brano lettura analisi testuale commento critico</p> <p>libro I capoverso 18 - 32 ‘Habere non haberi’</p> <p>tecnica del doppio Elena Muti Maria Ferres</p> <p>influenza Nietzsche ‘Così parlò Zarathustra’ volontà di potenza spirito apollineo spirito dionisiaco superuomo</p> <p>‘Le laudi del cielo del mare della terra degli eroi’ Maia Elettra</p> <p>‘Alcyone’ panismo ebbrezza panica estasi sensuale sensoriale linguaggio analogico figure retoriche simbolismo metamorfosi</p> <p>Testo lettura parafrasi commento critico</p> <p>‘La pioggia nel pineto’</p> <p>Il ‘Notturmo’ trama contesto svolta stilistica frammentismo</p> <p>Brano lettura analisi testuale commento critico</p> <p>‘Deserto di cenere’</p>
<p>GIOVANNI PASCOLI</p>	<p>Giovanni Pascoli biografia traumi infanzia opere pensiero poetica</p> <p>Saggio ‘Il fanciullino’ voce del poeta</p> <p>Raccolta ‘Myricae’ tematiche simbolismo pascoliano</p> <p>Raccolta ‘Canti di Castelvecchio’ impressionismo pascoliano linguaggio analogico legami segreti corrispondenze</p> <p>nido e siepe come hortus conclusus</p> <p>Testi lettura parafrasi commento critico</p> <p>‘Novembre’</p> <p>‘X agosto’</p> <p>‘Temporale’</p> <p>‘Il lampo’</p> <p>‘Il tuono’</p> <p>‘L’assiuolo’</p> <p>Discorso ‘La grande proletaria si e’ mossa’ Guerra di Libia</p>
<p>AVANGUARDIE STORICHE</p>	<p>Avanguardie storiche tematiche innovazioni correnti artistiche</p> <p>Futurismo pensiero svolta lessicale comunicativa contesto storico</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti biografia serate futuriste</p> <p>Manifesto del Futurismo lettura analisi testuale commento critico</p> <p>Manifesto tecnico della letteratura innovazioni morfologiche lessicali ‘parole in libertà’</p> <p>documento dipinti e scultura artisti futuristi</p>

<p>REALISMO</p> <p>LUIGI PIRANDELLO</p>	<p>Luigi Pirandello biografia opere pensiero vita forma maschere trappole filosofia del lontano relativismo conoscitivo incomunicabilità lanterninosofia solitudine follia arte concezione umorismo Premio Nobel Letteratura 1934 romanzo 'Uno nessuno centomila' cit. Vitangelo Moscarda romanzo 'Il fu Mattia Pascal' (lettura integrale) trama personaggi frantumazione Io Mattia Pascal-Adriano Meis conclusione documento 'L' eterno prigioniero' romanzo 'I quaderni di Serafino Gubbio operatore' trama uomo e macchina alienazione</p>
<p>ITALO SVEVO</p>	<p>Italo Svevo biografia Trieste mitteleuropea opere pensiero Freud limiti psicoanalisi figura inetto nevrosi umorismo incontro James Joyce 'flusso di coscienza' Svevo scrive male? romanzi 'Una vita' 'Senilità' inetti Alfonso Nitti Emilio Brentani romanzo 'La coscienza di Zeno' Dottor S. Zeno Cosini diario brano 'La vita e' una malattia mortale' catastrofe nucleare</p>
<p>PRE-ERMETISMO</p> <p>GIUSEPPE UNGARETTI</p>	<p>Giuseppe Ungaretti biografia opere pensiero poetica raccolte sperimentalismo stilistico e metrico dato autobiografico valore parola illuminazione linguaggio analogico abolizione punteggiatura pause interventista tragedia trincea Grande guerra adesione fascismo Raccolta 'L'allegria' tematiche stile lessico testi lettura parafrasi commento critico 'Veglia' 'San Martino del Carso' 'Mattina' 'Soldati'</p>
<p>POESIA PURA</p> <p>EUGENIO MONTALE</p>	<p>Eugenio Montale biografia opere pensiero poetica paesaggio ligure poetica dell'oggetto solitudine il male di vivere divina indifferenza funzione poesia muro hortus conclusus parola aspra il varco che salva figure femminili senhal simbolismo correlativo oggettivo Raccolta 'Ossi di seppia' tematiche contenuti Testi lettura parafrasi commento critico 'Merigiare pallido e assorto' 'Spesso il male di vivere' 'Non chiederci la parola' Raccolta 'La bufera e altro' Raccolta 'Le occasioni' Premio Nobel Letteratura 1975 'E' ancora possibile la poesia?'</p>
<p>LETTERATURA DELLA MEMORIA</p> <p>PRIMO LEVI</p>	<p>Primo Levi biografia opere pensiero romanzo 'Se questo e' un uomo' (lettura integrale) Shoah deportazione campo di concentramento Auschwitz valore della memoria poesia introduzione saggio 'I sommersi e i salvati' analisi critica</p>
<p>DANTE ALIGHIERI</p> <p>DIVINA</p>	<p>Cantica 'Paradiso' presentazione struttura cieli Empireo candida rosa schiere angeliche Beatrice San Bernardo trasumanazione invocazione Apollo Muse</p>

COMMEDIA	
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Progetto rete 'A scuola contro la violenza verso le donne' triennio documento Ondate femminismo emancipazione liberazione incontro neuro scienziata dott.ssa Valentina Dilda 'Opportunità' riconoscere accogliere affrontare'</p> <p>Sofonisba Anguissola una ribelle del suo tempo Dante Montale Beatrice Clizia muse e regimi Esilio e antinazifascismo 'Primavera hitleriana' il messo infernale e Clizia nuova Beatrice</p>

STORIA

DOCENTE	Marianunzia Peruzzi
TESTO ADOTTATO	Passaggi vol. 3 Gotor Valeri Le Monnier Scuola
STRUMENTI DIDATTICI	
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Libro di testo documenti immagini allegati

COMPETENZE RICHIESTE

1	Comprendere eventi storici collegandoli alle coordinate spazio-temporali che li determinano tra passato presente e prospettive future
2	Cogliere analogie e differenze in una dimensione diacronica e sincronica
3	Porre e porsi domande per analizzare e interpretare la realtà storica in modo critico e autonomo

MODULI	ARGOMENTI
---------------	------------------

<p>POSITIVISMO</p> <p>BELLE EPOQUE</p>	<p>Positivismo scienza nuova religione Seconda rivoluzione industriale Belle Epoque linea temporale Parigi citta' della luce societa' di massa contraddizioni di un' epoca rivoluzionaria aumento demografico emigrazione New York Ellis Island partiti di massa socialisti cattolici nazionalisti movimento operaio nascita sindacati questione sociale enciclica 'Rerum novarum' Papa Leone XIII emancipazione femminile suffragette Emmeline Pankhurst scoperta psicoanalisi Sigmund Freud relativita' Albert Einstein onde radio Guglielmo Marconi scoperte microbiologiche igiene farmaci immunologia vaccino vaiolo penicillina antibiotici sviluppo industriale urbanizzazione metropoli banlieue degrado sociale- economico triade cotone ferro vapore triade acciaio elettricit� chimica divario mondiale ceto impiegatizio 'colletti bianchi' Taylor catena montaggio Henry Ford Detroit modello T societ� dei consumi cit. Charlie Chaplin 'Tempi moderni' grandi magazzini vendita cataloghi rate stampa rotativa linetype opinione pubblica telegrafo telefono Meucci Bell tempo libero sport Giro d'Italia Gazzetta dello sport cinema fratelli Lumiere 'L'uscita dalla fabbrica' 'L'arrivo di un treno alla stazione La Ciotat' nazionalismi darwinismo sociale razza colonialismo militarismo etnia comunita' di sangue antisemitismo</p>
<p>ETA'</p> <p>GIOLITTIANA</p>	<p>Destra Sinistra storiche Depretis Pelloux leggi liberticide fatti di Milano Bava Beccaris regicidio Umberto I Monza Gaetano Bresci Vittorio Emanuele III Governo Zanardelli Codice penale 1889-1930 Codice Rocco Giovanni Giolitti luci e ombre cinque governi decollo industriale mancata riforma agraria Sud Italia questione meridionale colonialismo Guerra di Libia Trattato di Losanna Guglielmo Salvemini 'guerra dello scatolone di sabbia' trasformismo politico socialista Filippo Turati Stato liberale neutralit� verso parti sociali sciopero generale 1904 elezioni 1904 movimento cattolico Pio X don Romolo Murri don Luigi Sturzo governo Fortis terzo governo Giolitti grande emigrazione terremoto Messina 1908 eruzione Vesuvio 1906 opere pubbliche infrastrutture governi Sonnino Luzzatti quarto governo Giolitti suffragio universale maschile Patto Gentiloni 1912 governo Salandra Gaetano Salvemini 'Giolitti il ministro della malavita'</p>

PRIMA GUERRA MONDIALE	<p> Cause geopolitiche 1914-1918 Assassinio di Sarajevo Gavrilo Princip Triplice Intesa Triplice Alleanza Da guerra lampo a guerra di trincea Fronte occidentale battaglie Fronte orientale battaglie Nuove armi belliche Affondamento Lusitania Trattato di Brest-Litovsk cessioni territoriali Intervento Stati Uniti 1917 Influenza Spagnola cause termine censura Nazionalismo e neutralismo in Italia Patto segreto di Londra 1915 radiose giornate di maggio D'Annunzio poeta-soldato Fronte italiano Carso Battaglie Piave Isonzo Montegrappa Autolesionismo diserzioni fucilazioni terra di nessuno Sconfitta Caporetto Cadorna Diaz Servizio P Vittorio Veneto Armistizio Villa Giusti Crollo Imperi centrali austro-ungarico turco Armistizio di Rethondes Armistizio di Modrus </p>
TRATTATI DI PACE	<p> Trattati di pace Versailles Saint-Germain Neuilly Trianon Sevres Wilson 14 punti analisi contenuti Punizioni di guerra Germania Diktat D'Annunzio mito della 'vittoria mutilata' documento 'Vittoria mia, non sarai mutilata' Una finta calma delusioni geopolitiche Presa di Fiume 1919 Reggenza del Carnaro documento 'Gli arditi' Parate marce assemblee discorsi dal balcone Costituzione Trattato di Rapallo 1920 </p>
RIVOLUZIONE RUSSA	<p> Rivoluzione febbraio 1917 Rivoluzione ottobre 1917 Menscevichi Bolscevichi Lenin Tesi di aprile Duma e soviet Caduta zarismo dinastia Romanoff Assalto Palazzo d'Inverno Guerra civile Sterminio famiglia Romanoff Ekaterinburg Stalin Trockij Consiglio dei commissari del popolo NEP nuova politica economica Stalin al potere culto della personalita' </p>
PRIMO DOPOGUERRA	<p> Biennio rosso in Europa e in Italia Lega di Spartaco in Germania Settimana di sangue </p>

	<p>Repubblica di Weimar 1918-1933 de facto 1945 de iure Costituzione Ebert ripresa Germania Stresemann documento 'Cinema Fritz Lang 'Metropolis' Berlino' Il Bauhaus Gropius innovazioni design Piano Dawes Piano Young</p>
<p>REGIMI TOTALITARI FASCISMO</p>	<p>Nazionalismo squadristico fascista Programma di San Sepolcro 1919 Movimento Fasci di combattimento Crisi Stato liberale Partito popolare Partito Comunista Partito fascista italiano Giolitti blocchi nazionali ascesa fascismo Marcia su Roma quadrumviri modalita' 28 ottobre 1922 Governo Facta e ruolo Vittorio Emanuele III Mussolini governo di coalizione discorso 'bivacco di manipoli' Fascismo in doppiopetto e squadristico Legge elettorale Acerbo Gran Consiglio del fascismo Elezioni 1924 denuncia Parlamento Giacomo Matteotti documento Matteotti 'Queste votazioni vanno annullate' Delitto Matteotti 1924 Dumini Rossi Marinelli Secessione dell'Aventino Mussolini discorso 3 gennaio 1925 Leggi fascistissime dittatura documento Manifesto di Ventotene 1941 Totalitarismo imperfetto Politica economica autarchica documento 'La matematica nel fascismo' Corporativismo Battaglia del grano Patti Lateranensi 1929 Leggi razziali 1938</p>
<p>CRISI ECONOMICA 1929</p>	<p>Anni ruggenti USA 1919-1929 Way of life sogno americano Cinema Hollywood jazz Consumo di massa Sovrapproduzione domanda offerta Bolla speculativa Crollo Borsa di Wall Street Giovedì nero 24 ottobre 1929 Martedì nero Big crash 29 ottobre 1929 Crisi povertà disoccupazione Franklin D. Roosevelt quattro mandati 'New Deal' programmi e ripresa Brain trust gruppo di cervelli Ricetta keynesiana Conflitto tra poteri e limiti</p>
<p>GUERRA CIVILE SPAGNOLA</p>	<p>Guerra civile spagnola 1936-1939 documento dipinto 'Guernica' Picasso</p>

REGIMI TOTALITARI STALINISMO	Stalinismo in Russia Piani quinquennali Purghe staliniane Gulag Siberia
SECONDA GUERRA MONDIALE	Asse Roma-Berlino novembre 1936 Anschluss Austria marzo 1938 Conferenza di Monaco settembre 1938 Questione Monti Sudeti politica dell' 'appeasement' Patto d'Acciaio maggio 1939 Patto Molotov-Ribbentrop agosto 1939 Invasione Polonia 1 settembre 1939 Wehrmacht Pervitin Guerra lampo e guerra terra aria bombardamenti Campagna di Francia maggio 1940 Battaglia di Dunkerque maggio 1940 Armistizio di Compiègne Repubblica di Vichy Philip Petain Winston Churchill 'l'ora più buia' giugno 1940 Italia in guerra giugno 1940 Operazione Leone marino Battaglia d'Inghilterra settembre 1940 Patto tripartito Germania Italia Giappone settembre 1940 Conflitto diventa mondiale Operazione Barbarossa giugno-dicembre 1941 Pearl Harbor dicembre 1941 Conferenza di Yalta Roosevelt Churchill Stalin febbraio 1945 D-Day Sbarco in Normandia giugno 1944 Russi a Berlino gennaio 1945 Hitler nel bunker Caduta di Mussolini 24 luglio 1943 Ordine del giorno Dino Grandi Governo Badoglio 'la guerra continua' Repubblica di Salò settembre 1943 Guerra civile La questione delle foibe 1943 Fosse Ardeatine 24 marzo 1944 Sant'Anna di Stazzema 12 agosto 1944 Marzabotto 29 settembre 1944 Resistenza e liberazione 25 aprile 1945 Milano Mussolini Piazzale Loreto 29 aprile 1945 Morte di Hitler bunker 30 aprile 1945 Sgancio bombe atomiche Hiroshima Nagasaki 6-9 agosto 1945 Processo di Norimberga novembre 1945 - ottobre 1946 Piano Marshall 1948
GUERRA FREDDA	Guerra fredda termine Walter Lippman Bipolarismo mondiale 1947-1991 Churchill discorso 'cortina di ferro' Fulton 5 marzo 1946 tensione spionaggio conquista dello spazio Muro di Berlino 1961-1989
EDUCAZIONE CIVICA	Dante Montale muse e regimi percorso monografico Manifesto di Ventotene Altiero Spinelli Ernesto Rossi

LINGUA INGLESE

DOCENTE	Daniela Bernabè
TESTO ADOTTATO	Alison Smith “ <i>Best Performance Premium</i> ” ed.ELI
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo- Lavagna Interattiva Multimediale-Laboratorio Linguistico- Piattaforma Google Meet e Google Classroom- Materiale fotocopiato e/o condiviso
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA’DI LAVORO)	Lezione frontale e partecipata; Lavoro di gruppo sia da remoto che in presenza; Uso di mappe concettuali; analisi di alcuni Studi di Caso

COMPETENZE RICHIESTE

1	Saper ricavare informazioni da conversazioni formali e informali, da video, da diverse tipologie di documenti scritti e/o orali. .
2	Saper relazionare, sia oralmente che per iscritto, in merito alle informazioni ricevute e apprese, principalmente in ambito commerciale, istituzionale e a livello di commercio internazionale, operando confronti e sintesi coerenti.
3	Saper riferire argomenti di tipo letterario e di civiltà/ attualità in modo accettabilmente corretto, esprimendo il proprio punto di vista.

MODULI	ARGOMENTI
Business Theory: “The World of work”	<ul style="list-style-type: none"> ● Working Practices- Blended Working, Co-working and Microwork ● Job applications and CVs; Covering Letters and Personal Statements ● Video Cvs
Business Theory: Marketing and Advertising”	<ul style="list-style-type: none"> ● The Marketing Mix; SWOT analysis ● Product life cycle and market research ● Digital marketing ● Marketing project with Ms. Kelly: Presentation of a company mission and the launch of a new or declining product ● Advertising media; Product placement and sponsorship ● Focus group ● Trade fairs ● Analysing adverts ● Crowdsourcing

Business Theory: Trading and Banking	<ul style="list-style-type: none"> ● Economic Indicators ● Protectionism and embargoes ● Home and foreign trade ● Made in Italy ● Trade organisations ● Trading blocs ● Ethical Banking and Central Banks ● Microcredit ● Crowdfunding
Business Practice	<ul style="list-style-type: none"> ● Unsolicited offers ● Circular letters ● Questionnaires in market research ● Transports ● Packing and Labelling
Literature/History	<ul style="list-style-type: none"> ● War poets: Brooke “<i>The soldier</i>”; Owen “<i>Dulce et decorum est</i>” ● W.H. Auden “<i>Refugee Blues</i>” ● S. Heaney: “<i>This morning.....</i>” ● J. Joyce: Eveline from “<i>Dubliners</i>” ● Speeches that made history: J.F.K. “Ich bin ein Berliner”; one of Churchill’s wartime speeches ● The Marshall Plan
Institutions	<ul style="list-style-type: none"> ● The EU and its institutions ● Brexit ● Schumann’s Declaration and the EU ● The US institutions. ● US political parties and US elections
Some economic issues	<ul style="list-style-type: none"> ● Globalisation, Localisation, Delocalisation ● Circular Economy
Civic Education	<ul style="list-style-type: none"> ● The UNHCR and the migrant issue

SPAGNOLO

DOCENTE	Luciana Elena Finardi
TESTO ADOTTATO	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Historia contemporánea de España desde 1931</i> (fascicolo fornito dalla docente) ● <i>Elementos de economía y política española</i> (fascicolo fornito dalla docente) ● Palomino, M. A.: <i>Correo comercial</i>, ed. Edelsa
STRUMENTI DIDATTICI	Libri di testo
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione partecipata ● Elaborazione cronogrammi ● Scrittura collaborativa

COMPETENZE RICHIESTE

1	Raggiungere il livello linguistico B2 nelle quattro abilità
2	Conoscere gli eventi storici della Spagna contemporanea
3	Conoscere l'economia politica della Spagna

MODULI	ARGOMENTI
Competencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ● Repaso de las oraciones condicionales para expresar una hipótesis y de los verbos de cambio para expresar transformaciones ● Repaso de los acentos para una redacción ortográficamente correcta ● Saber escribir bajo dictado colocando correctamente los acentos ● Asidua práctica de la interacción oral ● Módulo de elementos culturales con el profesor de conversación

Historia contemporánea de España desde 1931	<ul style="list-style-type: none"> ● La herramienta del cronograma histórico razonado ● Advenimiento de la II República ● Las reformas del bienio progresista: la reforma agraria, las reformas laborales, la reforma educativa, la reforma religiosa, la reforma militar, la reforma autonómica ● Las «dos Españas» ● El golpe de Estado del 18 de julio y la guerra civil ● Los dos bandos y las implicaciones internacionales de la guerra ● El bombardeo de Guernica ● Las brigadas internacionales ● Las consecuencias de la guerra civil ● La dictadura franquista ● La economía durante la era de Franco ● Las condenas internacionales del franquismo ● La Transición ● La violencia de ETA ● El 23F ● El 11M ● España en el siglo XXI
Elementos de economía y política	<ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo económico del siglo XX ● La Cámara de Comercio de España ● La Cámara de Comercio de España en Italia ● La renovación de los transportes ● La tecnología de las comunicaciones ● La banca ética ● España en la Unión Europea
Educación para la ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> ● El Estado español: la Constitución de 1978

TEDESCO

DOCENTE	Prof.ssa Marina Decò
TESTO ADOTTATO	Cerutti-Fraune, <i>Weltchancen</i> , Milano, Mondadori-Posidonia, 2020, vol. unico
STRUMENTI DIDATTICI	manuale, materiale multimediale, materiale originale
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)	lezione frontale, flipped classroom, attività di gruppo

COMPETENZE RICHIESTE

1	Capacità di servirsi dei linguaggi in modo adeguato alla situazione, controllandoli in modo opportuno e funzionale.
2	Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse.
3	Consolidamento di un metodo di lavoro.

MODULI	ARGOMENTI
Modulo 1: Fiere ed esposizioni	E3: Obiettivi e preparazione di una fiera; Presenza ad una fiera; Attività post-fieristiche
Modulo 2: Viaggi di lavoro	E4: Hotel e attrezzatura; Trasporti a Berlino
Modulo 3: Il contratto d'acquisto	E5: Tipi di richiesta di informazioni; Offerta; Kaufvertrag; Documenti del contratto di compravendita; Ordine e revoca dell'ordine
Modulo 4: Imballaggio e spedizione	E6: Avviso di spedizione, Simboli per l'imballaggio, Bolla di consegna, Ritardo nella consegna
Modulo 5: Ricezione della merce e reclami	E7: Conferma del ricevimento merce; Controllo della merce ricevuta, il reclamo; Consegna della merce; Difetti della merce

Modulo 6: Metodi di pagamento e valute virtuali	E8: Fattura elettronica; Metodi di pagamento internazionali; Cronistoria dell'euro; Le principali valute virtuali, la posizione degli Stati nazionali e delle banche nazionali e l'impiego delle criptovalute sulle transazioni internazionali
Modulo 7: Sozialkunde	Die internationalen Organisationen: NATO, IMF, UNO, UNESCO; Der Unterschied zwischen internationalen und multinationalen Organisationen; Satzung vs Nebenstelle (Gabler Wirtschaftslexikon)
Modulo 8: Allgemeine Bildung	Sternstunden der deutschen Geschichte (ppt); 9. November: "Das" Datum in der deutschen Geschichte; UNESCO Weltkulturerben (Teil 2); Annahme der Menschenrechte ins GG, Art. 1-19 (Dt. Inst. für Menschenrechte) Markt- und Planwirtschaft Deutschlands politisches System im Werdegang: das 20. Jahrhundert und die Erarbeitung der Verfassungen <i>Was nicht in euren Lesebüchern steht</i> (E. Kästner): Miscelle von Texten zwischen den Weltkriegen
Modulo 9: Lektorat	Preparazione alla prova orale di certificazione linguistica livello B1 con lettrice madrelingua; Preparazione alla prova scritta di certificazione linguistica livello B1 e inizio livello B2 con docente curricolare; Preparazione e simulazione di Abitur in lingua tedesca (argomento: Die Berliner Mauer) con lettrice madrelingua

SPAGNOLO (3° LINGUA)

DOCENTE	Maria Laura Tondi
TESTO ADOTTATO	“Juntos B” ed Zanichelli Dispense/slides di Storia, Educazione Civica, Commercio
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di Testo- dispense- slides
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale - Lezione partecipata - Uso di mappe concettuali - Lettura di testi – Uso di strumenti digitali

COMPETENZE RICHIESTE

Lengua Y Sintaxis	Saper utilizzare le strutture nella produzione scritta ed orale. Comprendere un testo scritto. Interpretare un testo scritto o un'immagine e commentarli oralmente. Improvvisare commenti ed analisi del testo scritto o di una foto in forma orale
Historia/Civilizaciòn	Conoscere i principali avvenimenti della storia spagnola Conoscere le principali forme di governo degli stati Conoscere alcuni organismi internazionali
Comercio	Saper redigere la corrispondenza commerciale

MODULI	ARGOMENTI
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> ● el presente e imperfecto de subjuntivo (morfología y uso) ● la subordinada temporal ● la subordinada final ● la subordinada causal ● la subordinada condicional ● uso del subjuntivo con verbos que expresan opiniòn, deseo, gusto, extrañeza, gratitud, gusto, extrañeza, gratitud, etc.

HISTORIA/CIVILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Compendio general a partir de la pérdida de las últimas colonias ● En 1898 ● La primera república ● La dictadura de Primo de Rivera ● La segunda república ● La guerra civil española ● Las Brigadas Internacionales ● Testimonios sobre la guerra civil (P. Picasso - “Guernica” y G. Orwell – “Homenaje a Cataluña”) ● La posguerra y la dictadura franquista ● La transición española ● La llegada de la democracia ● El nuevo milenio ● La cuestión española y la ONU ● España y la UE ● Las instituciones españolas ● Las formas de gobierno
COMERCIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Partes de la carta comercial ● Diferencia entre carta comercial y circular ● Carta de solicitud de informe (personas) ● Informes comerciales (empresas) ● Carta de oferta ● Carta de pedido ● Medios de transporte ● Formas de pago y entrega ● Las reclamaciones
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Las formas de gobierno ● Las instituciones españolas ● La Constitución española

FRANCESE (3° LINGUA)

DOCENTE	Ramella Alessandra
TESTO ADOTTATO	Teresa Ruggiero Boella, Vanessa Kamkhagi, Daria Peterlongo, Gabriella Schiavi, Anita Walther, Savoir Affaires en poche, Petrini Editore.
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo, schemi, presentazioni in power point, internet.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale e lezione partecipata.

COMPETENZE RICHIESTE

1	Capacità di comprensione e riflessione sulle caratteristiche dei linguaggi settoriali
2	Ampliamento degli orizzonti umani e culturali degli studenti, tramite una conoscenza più approfondita di realtà socio-culturali diverse.
3	Capacità di porre relazioni e di operare confronti.

MODULI	ARGOMENTI
La communication commerciale	L'appel téléphonique; Le mail; La demande de renseignements et la réponse; La commande; la modification d'une commande; L'expédition de la marchandise.
Le plan marketing La publicité et la promotion	Les études de marché. La stratégie STP. Le marketing mix. Le profil et la gamme d'un produit. La publicité et ses composants. Les différents médias. La publicité numérique. Les parrainages. Les articles promotionnels. Les foires et les salons.
Le commerce et l'e-commerce	La distribution dans le commerce de détail. Les points de vente. La franchise. Les professions commerciales. Les éléments du fonds de commerce. Le commerce traditionnel et l'e-commerce.

Vente et livraison	De l'offre au règlement: L'offre; Le contrat de vente; La commande; La facturation; Le règlement, même international et en ligne. La logistique: La démarche logistique; Le contrat de transport; Le choix du mode de transport; La documentation; Les différents modes de transport; Les douanes; Les entrepôts et les magasins généraux.
Le personnel et le recrutement	Lettre de motivation. Le curriculum vitæ (CV). L'entretien de recrutement.
Civilisation	Connaître la France : Caractéristiques géographiques du pays; Climat; Population; Régions, départements et communes; Nouvelle division régionale; La France d'outre-mer : DROM,COM; La colonisation et la décolonisation. Connaître l'économie française: Le secteur primaire; Le secteur secondaire; Le secteur tertiaire; Le tourisme d'affaires; L'énergie. Connaître l'histoire de la France et les institutions: La première et la seconde guerre mondiale; Du XXe au XXIe siècle; Le système politique français; Le rôle du Président; Les principes démocratiques de la France; Les origines de l'UE
Éducation civique:	Les institutions françaises et européennes. Littérature: Gustave Flaubert biographie, œuvres principales. Extrait de «Madame Bovary» : la mort d'Emma.

MATEMATICA APPLICATA

DOCENTE:	Prof.ssa MIGLIOLI PAOLA MARIA
TESTO ADOTTATO	Titolo:A.Gambotto- B.Consolini- D.Manzone, <i>Matematica per indirizzo economico</i> , vol.3, Ed. Tramontana.
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo – Materiale fornito dall’insegnante.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA’ DI LAVORO)	Lezione frontale - problem solving –Esercitazioni in visione delle verifiche – lavori di gruppo

COMPETENZE RICHIESTE

FUNZIONI REALI DI DUE O PIU’ VARIABILI REALI	Essere in grado di applicare lo strumento matematico a problemi di economia, utilizzando i metodi risolutivi per massimizzare o minimizzare una funzione di qualsiasi grado di due variabili reali.
L’ELASTICITA’ DELLA DOMANDA	Analizzare la funzione della domanda di un bene.
PROGRAMMAZIONE LINEARE	Saper ottimizzare funzioni lineari in due variabili sottoposte ad un insieme di vincoli lineari.
RICERCA OPERATIVA	Saper tradurre un problema reale in un modello matematico per risolvere problemi decisionali

MODULI	ARGOMENTI
Ripasso e conclusione programma classe IV	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di integrale definito e indefinito ● Ripasso relativo allo studio di una funzione in una variabile ● Matematica Finanziaria: generalità. Principali formule
1°Modulo: FUNZIONI REALI DI DUE O PIU’ VARIABILI REALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili ● Derivate parziali prime e seconde di funzioni intere ● Massimi e minimi liberi e vincolati di una funzione in due variabili: definizione, ricerca dei massimi e minimi relativi liberi mediante le linee di livello, o mediante il metodo delle derivate; ricerca dei massimi e minimi relativi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange ● Massimi e minimi assoluti di una funzione lineare in due variabili in un sottoinsieme del dominio, chiuso e definito da vincoli lineari mediante le linee di livello

	<ul style="list-style-type: none"> ● La determinazione del massimo profitto: <ul style="list-style-type: none"> ○ di due beni in regime di concorrenza perfetta ○ di due beni in regime di monopolio. ● Massimo dell'utilità di un consumatore con il vincolo del bilancio ● Coefficiente di elasticità della domanda, le funzioni marginali e l'elasticità incrociata
2° Modulo: PROGRAMMAZION E LINEARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Programmazione lineare: definizione e caratteristiche ● Problemi di P.L. in due variabili risolvibili con metodo grafico.
4°Modulo: RICERCA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo scopo , le fasi ed il modello matematico della Ricerca Operativa ● Funzione obiettivo di costo totale , di costo medio unitario, di costo marginale, di ricavo e di utile ● Classificazione dei problemi di scelta ● Diagramma di redditività ● Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati ● Problema di scelta nel caso continuo ● Problema di scelta nel caso discreto ● Problema di scelta fra alternative diverse ● Problema di scelta con sconti di quantità ● Problema delle scorte ● Problema di scelta con effetti differiti: <ul style="list-style-type: none"> ○ il criterio dell'attualizzazione; ○ il criterio del tasso di rendimento interno ● Scelta tra mutuo e leasing
EDUCAZIONE CIVICA	<p>LE ISTITUZIONI PUBBLICHE</p> <p>Analisi di tabelle e grafici illustrativi a supporto delle tematiche trattate nelle altre discipline.</p>

ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE	Bertoglio Raffaella
TESTO ADOTTATO	Pietro Ghigini, Clara Robecchi, Laura Cremaschi, Maria Pavesi “Dentro l’impresa mondo” 5, ed. Scuola & Azienda
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo, slide, schemi riassuntivi, schede in formato Word o Excel, materiali multimediali come dei video, quaderno, uso del pc personale e di classe, condivisione di documenti e materiali tramite Google Classroom e Google Drive
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA’ DI LAVORO)	Lezioni partecipative, svolgimento di esercizi passo passo alla lim o alla lavagna o alla tavoletta grafica, gruppi di lavoro peer to peer, correzione personalizzata di tracce assegnate e svolte dagli alunni in preparazione alla seconda prova dell’Esame di Stato, discussione di casi aziendali
COMPETENZE RICHIESTE	
Modulo iniziale	Individuare le variabili di marketing in un caso aziendale.
Modulo 1	Redigere gli schemi di bilancio e saperli rielaborare per poter effettuare valutazioni della situazione finanziaria, patrimoniale ed economica dell’azienda ed esprimere soluzioni per migliorarla.
Modulo 2	Calcolare il costo industriale di un prodotto o processo con vari metodi per stabilire il prezzo di vendita e poter prendere decisioni aziendali di breve periodo.
Modulo 3	Redigere i budget settoriali, il budget economico ai fini della programmazione aziendale. Usare tali documenti per confrontarli con i valori a consuntivo, valutando i motivi degli eventuali scostamenti e le possibili strategie di intervento.
Modulo 4	Saper analizzare casi aziendali di import-export.
Modulo 5	Saper redigere un business plan

MODULI	ARGOMENTI
MARKETING	<ul style="list-style-type: none"> - Il marketing strategico - Il marketing mix: il prodotto - Il marketing mix: il prezzo - Il marketing mix: la distribuzione - Il marketing mix: la comunicazione

<p>1. REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione: canoni leasing, beni strumentali, costruzioni in economia, contratti di subfornitura e contributi in conto impianti e in conto esercizio - Il bilancio d'esercizio -Il bilancio IAS/IFRS (differenze col bilancio di esercizio) - La rielaborazione dello Stato patrimoniale - La rielaborazione del Conto economico - L'analisi di bilancio per indici di redditività e l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria - L'analisi di bilancio per flussi finanziari - Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità liquida - L'analisi del bilancio socio-ambientale (elementi essenziali)
<p>2. IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La contabilità analitica - I metodi di calcolo dei costi: base aziendale unica, base aziendale multipla e centri di costo - L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali: scelta tra acquisto e leasing, mix di prodotti da realizzare, make or buy, accettazione di un ordine aggiuntivo, eliminazione di un prodotto. - La break-even analysis
<p>3. LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La pianificazione strategica e tutte le sue fasi compresa l'analisi SWOT - Le strategie di gruppo e i concetti di diversificazione e di integrazione verticale e orizzontale - Le strategie di business e i concetti di leadership di costo e di differenziazione - Le strategie funzionali e la matrice BCG crescita-quota di mercato - Programmazione controllo di gestione e contabilità a costi standard - I budget settoriali e il budget economico - il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti

4. LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT	<ul style="list-style-type: none"> - Le operazioni commerciali con l'estero: esportazioni, cessioni intracomunitarie, importazioni e acquisti intracomunitari. - Le fasi, i documenti delle operazioni di import- export e i regimi doganali
5. BUSINESS PLAN	<p>Redazione di business plan (lezione presso Università Cattolica) e applicazione allo svolgimento di temi d'Esame ministeriali sull'argomento.</p>
LA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO	<p>Svolgimento di ogni singolo passaggio della procedura per redigere il bilancio d'esercizio con dati a scelta in base a vincoli dati. Correzione personalizzata di tracce assegnate su tale argomento. Svolgimenti e correzioni alla lavagna anche degli altri argomenti a scelta delle tracce d'Esame con il metodo dei dati a scelta.</p>
EDUCAZIONE CIVICA	<p>L'intervento dello Stato nel commercio estero: organi, imposte e procedure doganali.</p>

DIRITTO

DOCENTE	Giuseppina Destefani
TESTO ADOTTATO	Per Questi Motivi Diritto pubblico e internazionale Paolo Monti, Silvia Monti – Zanichelli
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo, fonti giuridiche
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale Lezione partecipata Esercitazioni Uso di mappe concettuali

COMPETENZE RICHIESTE

Modulo 1	Reperire e distinguere le fonti del diritto internazionale. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
Moduli 2-3	Riconoscere gli organi nazionali, internazionali e comunitari che esercitano il potere normativo e la diversa efficacia delle fonti interne ed esterne. Riconoscere l'importanza della tutela dei diritti umani.
Modulo 4	Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali. Individuare le possibili soluzioni alle controversie tra Stati e tra soggetti privati. Individuare pregi e limiti dell'arbitrato internazionale.
Modulo 5	Comprendere l'evoluzione del commercio internazionale in rapporto al fenomeno della globalizzazione economica. Cogliere la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero.
Modulo 6	Riconoscere caratteri e importanza delle varie tipologie contrattuali specifiche per il commercio internazionale. Individuare la legge applicabile al contratto. Individuare le diverse strutture e tipologie contrattuali utili all'internazionalizzazione delle imprese.
Modulo 7	Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi, vincoli e pratiche commerciali in ordine alla tutela dei diritti dei consumatori. Riconoscere le modalità con cui è possibile tutelare i consumatori anche ricorrendo all'azione di classe. Saper individuare le pratiche commerciali scorrette.

MODULI	ARGOMENTI
Modulo 1: L'ordinamento internazionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunità statali, comunità internazionale, il diritto internazionale ● La giustizia internazionale ● Le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati ● Variazioni territoriali e conseguenze sui trattati ● La recezione del diritto internazionale ● Le Regioni italiane e il diritto internazionale ● L'oggetto del diritto internazionale privato ● I criteri di collegamento ● La divergenza tra DIP ● I limiti all'applicazione della legge straniera richiamata dal DIP ● Il rapporto di lavoro nel DIP
Modulo 2: I soggetti del diritto internazionale: gli Stati	<ul style="list-style-type: none"> ● La definizione di Stato ● I caratteri comuni agli Stati moderni: sovranità, indipendenza, originarietà, generalità dei fini ● L'impersonalità. ● Il territorio e il popolo di uno Stato ● La cittadinanza italiana ● L'estradizione, il diritto di asilo, l'immigrazione regolare e irregolare, il ricongiungimento familiare ● Stati e non Stati per il diritto internazionale ● Il riconoscimento internazionale degli Stati ● L'immunità degli Stati, dei diplomatici stranieri, dei consoli, dei Capi di Stato stranieri, dei militari all'estero ● Definizione di forma di Stato e di governo ● Lo Stato liberale ● La democrazia ● Lo Stato fascista ● La forma di governo monarchica e repubblicana ● Lo Stato unitario, federale e regionale
Modulo 3: I soggetti del diritto internazionale: le organizzazioni internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Unione europea: nascita, processo di integrazione, cittadinanza europea, moneta unica, valori e Carta dei diritti fondamentali ● Le istituzioni dell'Unione europea: il Consiglio europeo, il Consiglio, la Commissione europea, il Parlamento europeo, la Banca centrale europea, la Corte di giustizia dell'Unione europea e il Tribunale di prima istanza ● L'Organizzazione delle Nazioni Unite: origini, finalità, organi ● La Nato, l'Ocse, la Corte penale internazionale, le organizzazioni non governative ● I diritti umani, le generazioni dei diritti e delle libertà, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, il Consiglio d'Europa e i diritti umani

Modulo 4: Le controversie internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ● Le controversie tra Stati ● La negoziazione ● Il ricorso alla Corte internazionale di giustizia ● L'arbitrato ● Il ricorso all'autotutela ● L'Italia e il ricorso alla forza armata ● Le controversie tra Stati e soggetti privati ● L'arbitrato commerciale internazionale ● La mediazione ● La Camera di commercio internazionale
Modulo 5: Il diritto internazionale dell'economia	<ul style="list-style-type: none"> ● Le ragioni di un diritto internazionale dell'economia ● Gli accordi di Bretton Woods ● Il Fondo monetario internazionale e il Gruppo Banca mondiale ● L'Organizzazione mondiale del commercio: origine, obiettivi, principi fondamentali, trattati facoltativi, organizzazione interna, organismo di risoluzione delle controversie, critiche e crisi
Modulo 6: I contratti internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ● I contratti internazionali ● La legge applicabile e il foro competente ● La struttura del contratto, il principio di reciprocità, la risoluzione per inadempimento e per cause di forza maggiore, clausola hardship e penale ● Il rischio Paese e il rischio valuta. ● Le garanzie di adempimento nei grandi appalti ● Le modalità di pagamento: assegno, cambiale, bonifico bancario, incasso documentario e credito documentario. ● La rete Swift di comunicazione interbancaria internazionale ● La rete europea dei pagamenti interbancari ● Il contratto di vendita internazionale. ● Il rischio per il perimento del bene e gli incoterms ● Caratteri generali dei contratti di: trasporto di merci, spedizione, concessione, franchising, agenzia, joint venture
Modulo 7: La tutela del consumatore	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di professionisti e consumatori ● Le norme internazionali a tutela del consumatore ● La garanzia legale ● Le garanzie contro le pratiche commerciali scorrette ● La class action ● I contratti per adesione, i contratti a distanza e fuori dai locali commerciali ● Il diritto di recesso
EDUCAZIONE	<p>UDA: LE ISTITUZIONI PUBBLICHE</p> <p>Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali:</p>

CIVICA	Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo.
---------------	---------------------------------------------------

RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE:	Giuseppina Destefani
TESTO ADOTTATO:	Simone Crocetti – Mauro Cernesi – William V. Longhi, “ECONOMIA – MONDO up”, ed. Tramontana
STRUMENTI DIDATTICI:	- Libro di testo e appunti del docente - Fonti giuridiche - Materiali integrativi forniti dal docente
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO):	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Uso di mappe concettuali - Ricorso ad esercitazioni

COMPETENZE RICHIESTE

MODULO 1	Riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nella realtà degli Stati contemporanei e i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche storiche. Comprendere la funzione svolta dallo Stato a favore delle imprese e dell'economia di mercato.
MODULO 2	Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica conseguenti alle diverse scelte di politica economica.
MODULO 3	Distinguere le principali forme di politica commerciale individuandone finalità e strumenti. Interpretare i fenomeni collegati alla politica commerciale nel contesto dell'integrazione economica europea. Individuare i principali effetti sociali e produttivi della globalizzazione.
MODULO 4	Riconoscere la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica e sociale. Cogliere gli effetti della spesa pubblica a livello economico e sociale. Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate.
MODULO 5	Riconoscere i principi costituzionali e gli assunti economici posti a fondamento dell'imposizione fiscale. Distinguere le conseguenze economico-sociali dei diversi tipi di imposta.

MODULO 6	Riconoscere i principali documenti che compongono la manovra finanziaria. Individuare le fasi del processo di bilancio.
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULI	ARGOMENTI
MODULO 1: LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO	<p>Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica.</p> <p>Le teorie sulla finanza pubblica.</p> <p>Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico.</p> <p>I diversi centri decisionali.</p> <p>La dicotomia Stato-mercato.</p> <p>I sistemi economici misti contemporanei.</p> <p>La proprietà pubblica.</p> <p>L'impresa pubblica e le privatizzazioni.</p> <p>La regolamentazione pubblica del mercato: le Autorità indipendenti.</p>
MODULO 2: GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA	<p>L'attività di politica economica.</p> <p>La politica economica e i suoi strumenti.</p> <p>Gli obiettivi dello sviluppo.</p> <p>Gli obiettivi dell'equità.</p> <p>La politica economica nell'ambito dell'Unione europea.</p>
MODULO 3: LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE	<p>La politica commerciale e la globalizzazione.</p> <p>La politica protezionistica e i dazi doganali.</p> <p>Le barriere commerciali non tariffarie.</p> <p>L'integrazione economica dell'Unione europea.</p> <p>La politica commerciale dell'Unione europea.</p> <p>Caratteri generali della globalizzazione e dei suoi effetti sociali e produttivi.</p>
MODULO 4: LA SPESA PUBBLICA E LE ENTRATE PUBBLICHE	<p>La misurazione e la classificazione della spesa pubblica.</p> <p>L'espansione e il controllo della spesa pubblica.</p> <p>La politica della spesa pubblica.</p> <p>Lo Stato sociale.</p> <p>La previdenza sociale in generale.</p> <p>Le prestazioni previdenziali.</p> <p>L'assistenza sanitaria.</p> <p>L'assistenza sociale.</p> <p>Le entrate pubbliche: generalità e classificazione.</p> <p>I tributi in particolare.</p> <p>Le dimensioni delle entrate pubbliche.</p> <p>Le entrate pubbliche come strumento di politica economica.</p>
MODULO 5: LE IMPOSTE IN GENERALE	<p>L'imposta: presupposto ed elementi essenziali.</p> <p>I diversi tipi di imposta.</p> <p>Tipologie di progressività: per classi e per scaglioni.</p> <p>I principi giuridici dell'imposta.</p>

	<p>L'evasione, l'elusione e la rimozione fiscale.</p> <p>La traslazione, l'ammortamento e la diffusione dell'imposta.</p> <p>Caratteri generali della struttura del sistema tributario italiano: evoluzione del sistema tributario italiano, lineamenti del sistema vigente, principi costituzionali e norme tributarie (materiale fornito dal docente).</p>
<p>MODULO 6: IL BILANCIO DELLO STATO</p>	<p>Le tipologie di bilancio.</p> <p>Le fasi del processo di bilancio.</p> <p>Il controllo sulla gestione e le risultanze di bilancio.</p> <p>Il federalismo fiscale e il principio di sussidiarietà.</p> <p>Dal centralismo al federalismo fiscale.</p>

SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

DOCENTE	Antonella Monteleone
TESTO ADOTTATO	
STRUMENTI DIDATTICI	Per il raggiungimento degli obiettivi è stato utilizzato il materiale tecnico e didattico a disposizione della scuola e ritenuto idoneo in base alle capacità degli alunni, alla loro motivazione e al loro interesse, unitamente a grandi e piccoli attrezzi, strumenti come cronometro e tabelle di riferimento
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Le attività si sono svolte, per la maggior parte con lezioni frontali, individuali e di gruppo e dove necessario, dividendo i maschi dalle femmine.

COMPETENZE RICHIESTE

1	Riconoscere i limiti, le potenzialità ed evoluzioni del proprio vissuto scolastico. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti
2	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e nuove. Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo
3	Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive
4	Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. Gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in funzione dell'attività che verrà svolta. Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze
5	Trasferire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive adattandole alle proprie capacità e agli spazi di cui si dispone. Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali.
6	Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di squadra

MODULI	ARGOMENTI
Capacità coordinative e condizionali	Resistenza, mobilità articolare, coordinazione, velocità
Giochi sportivi	Fondamentali individuali e di squadra e conoscenza delle regole dei giochi sportivi di calcetto, pallavolo, basket, badminton, tennis da tavolo, baseball, ultimate, hockey
Prevenzione degli infortuni	Conoscenza elementare delle nozioni sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni: stiramento, strappo, distorsione, frattura e lussazione

RELIGIONE

DOCENTE	Guerreschi Parizzi Angelo
TESTO ADOTTATO	CASSINOTTI CLAUDIO / MARINONI GIANMARIO, <i>SULLA TUA PAROLA</i> NUOVA EDIZIONE - VOLUME UNICO- MARIETTI SCUOLA
STRUMENTI DIDATTICI	Lezioni frontali, libro di testo, materiale multimediale

MODULI	ARGOMENTI
1 .FORME RELIGIOSE ALTERNATIVE	<ul style="list-style-type: none">● New age● Testimoni di Geova
2. SCIENZA e FEDE	<ul style="list-style-type: none">● La questione galileiana● L'evoluzionismo● Rapporto tra scienza e fede
3. LA VITA UMANA e il suo RISPETTO	<ul style="list-style-type: none">● La bioetica● La malattia e la sofferenza● L'eutanasia● Alcune problematiche inerenti la famiglia● Il matrimonio cristiano

Allegato **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**
UDA DI EDUCAZIONE CIVICA