



Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

ESAME DI STATO anno 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5C SIA

Indice

PRESENTAZIONE DELL'INDIKIZZOPRESENTAZIONE DELL'INDIKIZZO	
FINALITÀ DELL'ISTITUTO	2
QUADRO ORARIO	2
OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI	
INTERAZIONI DOCENTI - ALUNNI	
VALUTAZIONE	
COMPONENTE DOCENTE	8
STORIA DELLA CLASSE	8
SIMULAZIONI	9
IL COLLOQUIO	10
MACRO AREE MULTIDISCIPLINARI	10
CLIL	
AREA EDUCAZIONE CIVICA	
AREA ORIENTAMENTO IN USCITA (DM 328/22)	
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	
PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	
Allenati	28

Deliberato il 7 maggio 2024

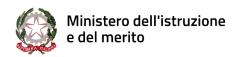
Coordinatore C.d.C

Prof. Maurizio Morini

Dirigente scolastica

Dott.ssa Simona Piperno







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO

CORSO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

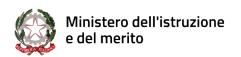
- Valorizzazione, sviluppo e ampliamento delle competenze dei vari ambiti disciplinari;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti
- Incremento dell'alternanza scuola lavoro;
- Potenziamento alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- Iniziative di formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso
- Promozione di azioni coerenti con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale
- Apertura della scuola al territorio
- Formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale

QUADRO ORARIO

CORSO SIA

L'attività didattica si svolge nell'arco di 32 ore settimanali (di cui due pomeridiane), distribuite su cinque giorni e suddivise tra le varie discipline secondo il progetto del corso.





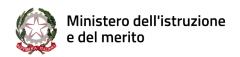


Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisqhisleri.edu.it</u>

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it cris0030a@istruzione.it <a href="mailto:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4	
Storia, Cittadinanza, Costituzione	2	2	2	2	2	
Lingua Inglese	3	3	3	3	3	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3			
Matematica	4	4	3	3	3	
Informatica	2	2	4	5	5	
Diritto ed Economia	2	2				
Scienza della Terra e Biologia	2	2				
Fisica	2					
Chimica		2				
Diritto			3	3	2	
Economia aziendale	2	2	4	7	7	
Geografia	3	3				
Economia Politica			3	2	3	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1	
TOTALE ORE	32	32	32	32	32	







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it cris0030a@istruzione.it <a href="mailto:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

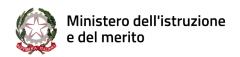
AREA SOCIO AFFETTIVA E COMPORTAMENTALE

OBIETTIVI	STRATEGIE D'INTERVENTO	RISULTATI ATTESI
Migliorare la capacità di partecipazione	 Sollecitare rapporti corretti, rispettosi di sé e degli altri Incoraggiare interventi pertinenti Favorire la collaborazione con i compagni e l'insegnante 	Lo studente Controlla le proprie reazioni Interviene in modo pertinente Collabora allo svolgimento di attività collettive di classe e d'Istituto assumendo responsabilità e rispettando le opinioni altrui.
Potenziare l'autonomia	 Sollecitare a risolvere personalmente le difficoltà prima di richiedere un aiuto esterno Sollecitare a gestire razionalmente il proprio tempo ed il proprio lavoro Far rispettare le scadenze con la programmazione del proprio lavoro, penalizzando la non puntualità 	 Opera scelte e le sa motivare Rispetta le scadenze Segue con costanza il lavoro scolastico

AREA COGNITIVA

OBIETTIVI	STRATEGIE D'INTERVENTO	RISULTATI ATTESI
Consolidare un metodo di studio ragionato e critico	 Mettere in evidenza le varie fasi di un processo logico: analisi dei dati, messa in relazione degli stessi, formulazione di ipotesi, verifica, valutazione, comunicazione dei risultati Proporre percorsi di lavoro induttivi e deduttivi Offrire occasioni di confronto e di giudizio Sollecitare l'autonomia nel lavoro 	 Lo studente: Opera con metodo scientifico e secondo processi logici Passa dalla constatazione di casi particolari a formulazioni generali e viceversa Opera confronti, individua collegamenti, coglie analogie Ha padronanza delle metodologie specifiche e dei contenuti
Arricchire la capacità linguistica	 Segnalare le espressioni generiche Sottolineare il rigore e la ricchezza di significato del termine tecnico Incoraggiare le letture e gli approfondimenti 	 Si esprime in modo chiaro e corretto Utilizza con proprietà e consapevolmente il linguaggio specifico della materia
Potenziare la	• Esplicitare gli obiettivi il cui raggiungimento è oggetto della verifica	Sa valutare la sua partecipazione alla vita scolastica







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

capacità di
autovalutazione

- Motivare la valutazione delle prove, esplicitando i criteri utilizzati
- Stimolare e valorizzare capacità e abilità individuali
- Sa valutare la propria preparazione
- Opera scelte consapevoli

INTERAZIONI DOCENTI - ALUNNI

Il rapporto docenti – alunni è stato ispirato ai seguenti principi e modalità:

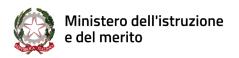
PRINCIPI

- disponibilità al dialogo e al confronto
- rispetto della persona e dei reciproci ruoli
- collaborazione tra docenti ed alunni per favorire i processi di apprendimento

MODALITÀ

- sollecitazioni e stimoli culturali, anche di carattere extracurricolare
- colloqui con gli studenti in difficoltà
- attuazione di attività di recupero curricolare ed extracurricolare
- valorizzazione delle capacità individuali e delle diverse potenzialità
- impegno da parte dei docenti a definire i lineamenti fondamentali del proprio insegnamento con particolare riguardo ai tempi e modi di svolgimento del programma e delle attività di verifica
- lezioni frontali, ricercando comunque il coinvolgimento degli studenti
- discussioni guidate, per abituare gli alunni al confronto e al rispetto dei ruoli
- esercitazioni in classe, finalizzate all'applicazione delle conoscenze apprese
- esercitazioni pratiche di progettazione, misurazione, laboratorio
- occasioni di arricchimento e approfondimento dei contenuti svolti
- assegnazione di lavori domestici, poi rivisti dai docenti







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisghisleri.edu.it</u>

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

VALUTAZIONE

STRUMENTI

L'attività di verifica è stata svolta mediante :

- Verifiche scritte programmate e di genere diverso secondo le discipline (temi, analisi di testi, problemi ecc.)
- Verifiche orali (interrogazioni, relazioni, domande dal posto ecc.)
- Simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato
- Verifiche pratiche al computer
- Prove Invalsi

CRITERI DI VALUTAZIONE

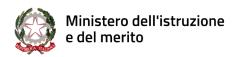
La valutazione finale comprende i seguenti elementi di giudizio:

- La valutazione delle singole prove effettuate
- L'atteggiamento relazionale dell'alunno
- La costanza nello studio, la diligenza e la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati
- L'assiduità della frequenza
- La partecipazione attiva al dialogo educativo
- La partecipazione ad attività integrative ed interdisciplinari
- La volontà e la capacità di migliorarsi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	CRITERI
1	Lo studente ha sempre rifiutato le verifiche
2	Le verifiche non hanno mai presentato elementi valutabili
3	Manca un approccio significativo alla disciplina
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Permangono gravi difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi.







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	Si rilevano carenze nell'acquisizione dei contenuti
6	Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi
7	Gli obiettivi sono stati raggiunti; è presente uno sviluppo delle capacità di rielaborazione ancora in divenire
8	Raggiungimento completo degli obiettivi, sicura padronanza dei contenuti.
9	Raggiungimento completo degli obiettivi e buone capacità di rielaborazione.
10	Capacità di applicare conoscenze e competenze in ambiti nuovi.

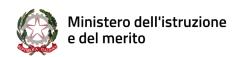
ATTIVITÀ' DI RECUPERO E / O APPROFONDIMENTO

Si segnala che, in accordo alle disposizioni ministeriali DM 92/2007, alla fine del quadrimestre la scuola ha programmato un preciso periodo dedicato ad attività di recupero sia curriculare che extracurriculare, con valutazione finale dell'esito. Tale periodo che si è svolto dal 5 al 10 febbraio 2024, si è andato a sommare all'attività di recupero solitamente svolta durante tutto l'anno e in parte finanziata con il progetto "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" DM 170 del 24 giugno 2022 Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di Istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4.

QUADRO STATISTICO

CLASSE	ALUNNI ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	ALUNNI PROVENIENTI DA ALTRE CLASSI O ALTRI ISTITUTI	ALUNNI NON PROMOSSI	ALUNNI CON DEBITO FORMATIVO
3^	20	9	11	//	1+2 non scrutinati	11
4^	19	8	11	//	3 + 1 non scrutinato	6
5^	15	5	10	//		







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisqhisleri.edu.it</u>

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it cris0030a@istruzione.it <a href="mailto:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:cris0030awido:

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

COMPONENTE DOCENTE

MATERIA	ORE	DOCENTE	CONTINUITÀ' DIDATTICA NEL TRIENNIO	FIRMA AUTOGRAFA SULL'ORIGINALE
ITALIANO	4	MENTA LILIANA	SI	
STORIA	2	MENTA LILIANA	SI	
ECONOMIA AZIENDALE	7	BENNA FEDERICO		
MATEMATICA	3	QUINZANI FEDERICA		
INFORMATICA	5	MORINI MAURIZIO		
INGLESE	3	CUTER MARIANGELA		
SCIENZE MOTORIE	2	PENNACCHI MADDALENA		
RELIGIONE	1	GUERRESCHI PARIZZI DON ANGELO		
DIRITTO	2	VEZZONI SILVIA	SI	
ECONOMIA POLITICA	3	VEZZONI SILVIA	SI	
LAB. INFORMATICA	3	ROSSI EGIDIO		







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

STORIA DELLA CLASSE

Composizione

La classe è costituita da 15 studenti (5 alunni e 10 alunne), tre dei quali con bisogni educativi speciali per i quali è stato steso un PDP, e presenta una fisionomia eterogenea per abilità, competenze, motivazione allo studio e senso di responsabilità. I componenti della classe hanno condiviso lo stesso percorso scolastico, con l'inserimento dello studente Mattone come ripetente della classe 4[^] e con alcune bocciature nei primi due anni del triennio.

Partecipazione all'attività didattica e rispetto degli impegni

Nella classe non ci sono elementi di spicco che si siano distinti per curiosità intellettuale, impegno, rielaborazione critica dei contenuti ed un metodo di studio efficace. La maggior parte ha mostrato una partecipazione recettiva e fatica a rispettare gli impegni assegnati, solo un piccolo gruppo ha partecipato in modo attivo durante le lezioni. In generale la classe ha conseguito una preparazione soddisfacente, con un metodo di studio parzialmente adeguato in virtù di un impegno discontinuo e superficiale. Infine, un numero esiguo di studenti, ha incontrato talvolta difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi, acquisendo conoscenze piuttosto superficiali in alcune discipline. Il clima di cooperazione all'interno della classe e le strategie di recupero messe in atto dall'istituzione scolastica hanno consentito loro, in ogni caso, di effettuare un percorso di crescita e il raggiungimento di livelli sufficientemente adeguati di profitto. La frequenza non risulta regolare per tutti.

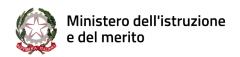
Socializzazione

Per quanto riguarda il comportamento e la socializzazione non si evidenziano problemi particolari all'interno della classe e nel corso del tempo si è realizzata una crescente coesione tra i membri del gruppo-classe, apertura al dialogo, disponibilità all'ascolto e all'aiuto reciproco, sia in ambito scolastico che personale.

Metodo di studio

Gli studenti hanno mostrato la tendenza ad uno studio per lo più mnemonico e scarsamente rielaborativo. L'impegno non è stato sempre costante, seppur, in vista della conclusione del percorso di studio, è in parte migliorato, permettendo a tutti gli studenti di recuperare almeno alcune delle incertezze e delle difficoltà di carattere espressivo, logico-deduttivo e tecnico. Di conseguenza la preparazione complessiva della classe risulta sufficiente fermo restando le differenze, in positivo e in negativo, dei singoli alunni.







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisqhisleri.edu.it</u>

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

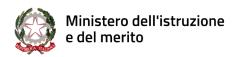
Partecipazione alle attività extracurricolari

Nel suo insieme la classe ha sempre partecipato con entusiasmo alle attività extracurricolari proposte dalla scuola.

SIMULAZIONI

- Prima prova scritta: lunedì 13 maggio 2024
- Seconda prova scritta: lunedì 27 maggio 2024
- Colloquio: Il CdC nella seduta del 18 marzo 2024 ha fissato nella prima settimana di giugno







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

IL COLLOQUIO

O.M. 55 22 marzo 2024 art. 22

MACRO AREE MULTIDISCIPLINARI

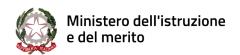
Utilizzate per "esplicitare i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formative"

(OM 55/2024 art. 10 comma 1)

Il c.d.c. ha progettato la propria didattica individuando e sviluppando macroaree multidisciplinari, allo scopo di sviluppare le competenze e le abilità trasversali, spendibili negli ambiti coinvolti, inerenti l'indirizzo specifico di studi attuato in questo Istituto di Istruzione Secondaria Superiore A. Ghisleri.

AREE TEMATICHE	MATERIE
GUERRA E PACE	Diritto Economia az.le Storia Inglese Matematica Italiano Informatica
UE	Diritto Economia az.le Economia politica Storia Inglese Matematica Informatica
STATO E STATI	Diritto Economia aziendale Economia politica Storia Inglese Matematica Italiano Informatica







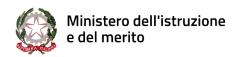
Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris0

AREE TEMATICHE	MATERIE
TOTALITARISMI E DITTATURE	Diritto Economia az.le Storia Inglese Matematica Italiano Informatica
ECONOMIA FRA PUBBLICO E PRIVATO	Economia politica Economia az.le Storia Inglese Matematica Italiano Informatica
LA LOGISTICA	Diritto Economia az.le Storia Inglese Matematica Italiano Informatica
MARKETING	Diritto Economia az.le Storia Inglese Matematica Italiano Informatica
SISTEMA BANCARIO E FINANZIARIO	Storia Inglese Italiano Informatica Economia politica







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

CLIL

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning

Content - contenuto: il contenuto nel CLIL può essere una disciplina, o parte di essa, un progetto interdisciplinare o un argomento. Gli elementi essenziali dell'approccio CLIL si adattano a qualsiasi contenuto di apprendimento e a tutti i livelli d'istruzione.

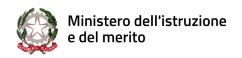
Language - lingua: nel CLIL le lezioni disciplinari vengono insegnate e apprese in lingua straniera, ovvero una lingua diversa da quella di scolarizzazione. In questo modo, la lingua diventa uno strumento di apprendimento (apprendimento in lingua) e non un contenuto da apprendere (apprendimento di lingua).

Integrated Learning - apprendimento integrato: Le lezioni CLIL sono finalizzate all'apprendimento della disciplina attraverso l'uso in contesto della lingua straniera. La lingua viene appresa attraverso la disciplina non linguistica e la disciplina non linguistica viene appresa attraverso la lingua, insieme, contemporaneamente. Quindi, l'insegnamento CLIL mira al raggiungimento di due obiettivi di apprendimento con una sola azione: la costruzione di competenze disciplinari adeguate al livello scolastico di riferimento e la costruzione di competenze linguistiche nella lingua straniera. L'aggettivo integrato evidenzia un approccio attento ai contenuti della disciplina e, allo stesso tempo, allo sviluppo della competenza linguistica nella lingua straniera.

Nel corrente anno scolastico, il consiglio di classe, in ottemperanza alla direttiva MIUR 25/07/14 e dell'OM 55/2024 e alla delibera del Consiglio di Classe, ha deliberato di individuare in MATEMATICA la disciplina da svolgere parzialmente in lingua inglese. Tale attività, per un totale di ore 6, è stata svolta nei mesi di gennaio e ha visto la collaborazione dell'insegnante di materia prof.ssa Federica Quinzani e della docente di lingua inglese prof.ssa Mariangela Cuter e dello studente MIT Patrick Timons. Con l'ausilio di lezioni frontali, letture ed esercitazioni in classe hanno trattato l'argomento OPERATIONAL RESEARCH. Gli studenti hanno partecipato con interesse all'attività proposta, che si è rivelata positiva anche nell'acquisizione dei contenuti.

In questa fase di prima applicazione della metodologia CLIL, essendo in pieno svolgimento le attività di formazione dei docenti sia sul fronte linguistico che sul fronte metodologico, può trovare impiego anche il docente in possesso di una competenza linguistica di livello B2, impegnato nei percorsi formativi.







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

AREA EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Argomento:

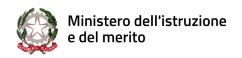
LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

la scelta dell'argomento è stata effettuata tenendo conto degli eventi che hanno interessato, o interesseranno a breve, la realtà istituzionale attuale italiana, europea e internazionale. Si allega UDA adottata dal Consiglio di Classe

COMPETENZE E OBIETTIVI

Nel conseguimento degli obiettivi propri dell'Educazione civica sono stati affrontati contenuti, perseguiti risultati di apprendimento ed utilizzata una griglia di valutazione per la visione dei quali si rinvia, rispettivamente, al programma svolto di ogni disciplina, al curricolo d'Istituto ed alla relativa griglia di valutazione inseriti nel PTOF.







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

2	Partecipare al dibattito culturale
3	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
4	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
5	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
6	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
7	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
8	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

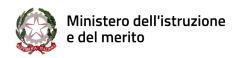
AREA ORIENTAMENTO IN USCITA (DM 328/22)

Il DM 328 del 22 dicembre del 2022 ha introdotto le figure del docente tutor e orientatore nel sistema scolastico italiano, attivando un percorso formativo online per equipaggiare i futuri esperti, guidandoli verso quelle competenze necessarie per svolgere il loro ruolo efficacemente.

Centrale all'intero percorso di orientamento è l'ePortfolio in chiave digitale, di cui al DM 328/22. Il docente tutor: Prof.ssa Loredana Cassero ha coadiuvato gli studenti a rivedere gli aspetti fondamentali che contraddistinguono il proprio ePortfolio personale ed in particolare:

- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

•

Progetto d'istituto

Orientamento universitario	 corso in preparazione ai test universitari (matematica) simulazione test universitari presentazione facoltà universitarie e ITS anche straniere
Orientamento al lavoro	 simulazione colloqui di lavoro incontro con le professioni e i professionisti per una scelta consapevole incontri con l'Ispettorato del lavoro e associazioni di categoria visita aziendale UNICAL

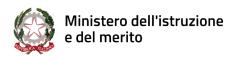
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

COMPETENZE E OBIETTIVI

Per affrontare con successo il mondo del lavoro è necessario coltivare le cosiddette competenze trasversali.

Autonomia	Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.
Fiducia in sé stessi	è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri
Flessibilità/Adattabilità	sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
Resistenza allo stress	capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni
Capacità di pianificare ed organizzare	capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzando le risorse.
Precisione/Attenzione ai dettagli	è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
Apprendere in maniera	è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di







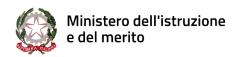
Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris0

continuativa	miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze
Conseguire obiettivi	è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
Gestire le informazioni	abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito
Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa	capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
Capacità comunicativa	Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente
Problem Solving	è un approccio al lavoro che, identificando le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
Teamwork	Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri,avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato
Leadership	l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisqhisleri.edu.it</u>

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris0

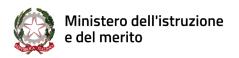
Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

ATTIVITA' SVOLTE E PROGETTI IN SINTESI

(precisare se si tratta di attività di classe o individuale)

Attività	Individuale o di classe	classe
Progetto "English for business" tenuto in collaborazione con Università Cattolica -sede di Cremona (valutato come PCTO)	Classe	3C SIA
Progetto nell'ambito dell'UDA di educazione civica "Costituzione e lavoro": "Cerco lavoro, mi presento, incontro con un esperto esterno "tenuto in collaborazione con "Informagiovani "-Comune di Cremona	Classe	4C SIA
PCTO: tirocini curriculari presso aziende/ uffici in ambito amministrativo contabile	Classe	4C SIA
A.S. 2022-23 Prof. ALBERTO FERRARI: "Dai Big Data Al Business Date Sciences" (FONDAZIONE MASSERINI) 2 ore	Classe	4C SIA
A.S. 2022-23 Prof. FABRIZIO CRESPI: "Mercati finanziari in trasformazione: vecchi e nuovi players" (FONDAZIONE MASSERINI) 2 ore	Classe	4C SIA
Partecipazione Concorso Masserini	Individuale	5C SIA
Prof. FABIO ANTOLDI: "Innovazione e nuova imprenditorialità: le competenze per generare start up di valore" 3 ore	Classe	5C SIA
Prof. CARLO COTTARELLI: "La situazione economica del nostro Paese e dell'Europa" 2 ore	Classe	5C SIA
Prof. FABRIZIO CRESPI: "2024: temi caldi e prospettive per economia e finanza" (FONDAZIONE MASSERINI) 2 ore	Classe	5C SIA
Prof. PAOLO BOLDI: "Intelligenza Artificiale: presente, passato, futuro" 2 ore	Classe	5C SIA







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisghisleri.edu.it</u>

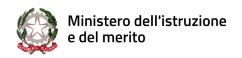
e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris0

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

MATEMATICA		
DOCENTE	QUINZANI FEDERICA	
TESTO ADOTTATO	Titolo: A. Gambotto- B. Consolini- D. Manzone, Matematica per indirizzo economico , vol. 3, Ed. Tramontana.	
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo – Materiale fornito dall'insegnante.	
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)	Lezione frontale - problem solving -Esercitazioni in visione delle verifiche - lavori di gruppo	
COMPETENZE RICHIESTE		
FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI	Essere in grado di applicare lo strumento matematico a problemi di economia, utilizzando i metodi risolutivi per massimizzare o minimizzare una funzione di qualsiasi grado di due variabili reali.	
PROGRAMMAZIONE LINEARE	Saper ottimizzare funzioni lineari in due variabili sottoposte ad un insieme di vincoli lineari.	
RICERCA OPERATIVA	Saper tradurre un problema reale in un modello matematico per risolvere problemi decisionali	







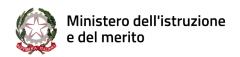
Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris0

MODULI	ARGOMENTI
Ripasso e conclusione programma classe IV	 Matematica Finanziaria: generalità. Principali formule (supplente) Ripasso relativo allo studio di una funzione in una variabile
1°Modulo: FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI	 Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili Funzione in due variabili: definizione, dominio, linee di livello. Derivate parziali prime e seconde di funzioni intere Massimi e minimi liberi di una funzione in due variabili: definizione, ricerca dei massimi e minimi liberi mediante le linee di livello, o mediante: il metodo delle derivate La determinazione del massimo profitto: di due beni in regime di concorrenza perfetta di due beni in regime di monopolio
2° Modulo: PROGRAMMAZIONE LINEARE	 Programmazione lineare: definizione e caratteristiche Problemi ed esercizi di P.L. in due variabili risolvibili con metodo grafico.
4°Modulo: RICERCA OPERATIVA	 Lo scopo , le fasi ed il modello matematico della Ricerca Operativa. Funzione obiettivo di costo totale , di costo medio unitario, di ricavo e di utile Classificazione dei problemi di scelta Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problema di scelta nel caso continuo;







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it

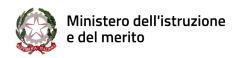
Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

- problema di scelta nel caso discreto;
- Problema delle scorte (solo teorico)
- problema dei trasporti (solo teorico)

Disciplina: LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

• Analisi di tabelle e grafici illustrativi a supporto delle tematiche trattate nelle altre discipline







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisghisleri.edu.it</u>

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris0030a@istruzione.it cris0030a.it cris0030a.it cris0030a.it <a href="mailto:cris0030a

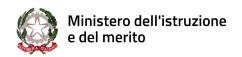
Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE	Liliana Menta	
TESTO ADOTTATO	Marta Sambugar, Maria Gabriella Salà "Tempo di letteratura per il nuovo Esame di Stato, vol.3	
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo, PowerPoint predisposti dall'insegnante, testi e video pubblicati su classroom	
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo	
COMPETENZE RICHIESTE		
1	COMUNICARE ORALMENTE IN MANIERA ARTICOLATA IN RELAZIONE AI DIVERSI SCOPI E SITUAZIONI PER SOSTENERE ARGOMENTAZIONI	
2	IDEARE E ORGANIZZARE UN TESTO SCRITTO COERENTE CON LO SCOPO COMUNICATIVO	
3	LEGGERE E INTERPRETARE TESTI DI VARIO TIPO	
4	ACCEDERE AL PATRIMONIO LETTERARIO, INTERPRETANDOLO IN BASE AD ELEMENTI TESTUALI E CONTESTUALI	

MODULI	ARGOMENTI
1	LINGUA: Tipologia A







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisqhisleri.edu.it</u>

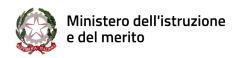
e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris0030a@istruzione.it cris0030a.it cris0030a.it cris0030a.it <a href="mailto:cris0030a

	· Tipologia B · Tipologia C
2.	Leopardi, Manzoni, Verga, Carducci, Oscar Wilde, Pascoli, D'Annunzio, Nietzche, Marinetti (estratto dal Manifesto del Futurismo), Ungaretti, Svevo, Pirandello, Ermanno Olmi interpreta Leopardi

STORIA

DOCENTE	Liliana Menta
TESTO ADOTTATO	M. Gotor, E. Valeri " Passaggi, Dalla città al mondo globale"; L'ETA' GLOBALE (1900-OGGI), VOL.3







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

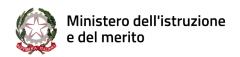
Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris0030a@istruzione.it cris0030a.it cris0030a.it cris0030a.it <a href="mailto:cris0030a

STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo, PowerPoint predisposti dall'insegnante, testi e video pubblicati su classroom
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo
COMPETENZE RICHIESTE	
1	COMPRENDERE I FENOMENI STORICI COLLEGANDOLI ALLE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI CHE LI DETERMINANO
2	COMPRENDERE I NESSI CAUSALI E LE RELAZIONI TRA GLI EVENTI
3	COGLIERE ANALOGIE E DIFFERENZE TRA REALTA' STORICHE IN UN DIMENSIONE DIACRONICA E SINCRONICA
4	PROBLEMATIZZARE, FORMULARE DOMANDE PER ANALIZZARE E COMPRENDERE LA REALTA' CONTEMPORANEA
5	COGLIERE L'IMPORTANZA DELLE REGOLE CHE SONO ALLA BASE DELLA CONVIVENZA CIVILE, IN RELAZIONE AI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE

MODULI	ARGOMENTI
	Unità d'Italia, Destra e Sinistra Storica, Giolitti, sintesi della situazione europea nella seconda metà del XIX secolo, Bella Epoque (Rivoluzione industriale, Positivismo e situazione







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisqhisleri.edu.it</u>

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris0030a@istruzione.it cris0030a.it cris0030a.it cris0030a.it <a href="mailto:cris0030a

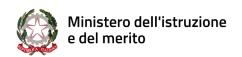
Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

sociale), I Guerra Mondiale, Rivoluzione Russa (sintesi), Fascismo e Nazismo, Il guerra mondiale; la guerra in Palestina (ottobre 2023; video conferenza caricata su classroom)

LINGUA INGLESE

DOCENTE	CUTER MARIANGELA	
TESTO ADOTTATO	A.Smith, Best performance Premium, Eli La Spiga H. Watson S.Knipe I. Nigra, Tracking grammar, Mondadori	
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo, materiale fornito dall'insegnante, video da Internet, Google Workspace.	
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo e preparazione di presentazioni multimediali, uso di mappe concettuali, <i>problem solving</i> , lezioni con docente madrelingua.	
COMPETENZE RICHIESTE		
1	Saper ricavare informazioni da conversazioni formali e informali, da video, da diverse tipologie di documenti scritti e/o orali; saper relazionare su dette informazioni, principalmente in relazione alle caratteristiche del commercio internazionale; saper fare confronti tra sistemi politici diversi, in particolare tra le istituzioni britanniche, statunitensi ed italiane.	
2	Conoscenza e capacità di esprimersi in modo soddisfacente per iscritto in situazioni attinenti la	







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisqhisleri.edu.it</u>

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris0030a@istruzione.it cris0030a.it cris0030a.it cris0030a.it <a href="mailto:cris0030a

	micro-lingua.
3	Saper esprimere opinioni personali, motivandole ed argomentando in modo adeguato; utilizzare strategie di studio adatte all'argomento e allo scopo.

MODULI	ARGOMENTI
	Marketing : the role of marketing, market segmentation, the marketing mix, 5Cs and SWOT analysis, product life cycle, market strategy, market research, digital marketing, internet marketing questionnaires, focus group.
TEORIA COMMERCIALE	Advertising : the purpose of advertising, effective advertising, the history of advertising, types of advertising media, innovative advertising, analysing adverts.
	International trade: importing and exporting, economic indicators, the economic cycle, tariffs and trading blocs, international trade organisations, BRICS. Describing trends and graphs.
	Transport : types of transport (by land, by water, by air), means of transport, the environmental impact of freight traffic.
	Banking : retail and commercial banks, microcredit, ethical banking, central banks, e-banking, the Stock Exchange, the Great Depression of 1929.





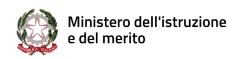


Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisqhisleri.edu.it</u>

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris0030a@istruzione.it cris0030a.it cris0030a.it cris0030a.it <a href="mailto:cris0030a

CORRISPONDENZA COMMERCIALE	Enquiries and replies (revision) Unsolicited offers Circular letters Job interviews (in collaborazione con docente madrelingua)
CIVILTA'	World War I, World War II, Totalitarianism and dictatorships. LITERATURE: Shakespeare: Romeo and Juliet (rappresentazione teatrale)
ISTITUZIONI	The European Union (in collaborazione con docente madrelingua)
EDUCAZIONE CIVICA	The UK and the US political systems and elections
CLIL	Operational research (Matematica)







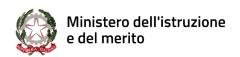
Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris0030a@istruzione.it cris0030a.it cris0030a.it cris0030a.it <a href="mailto:cris0030a

ECONOMIA AZIENDALE		
DOCENTE	Benna Federico	
TESTO ADOTTATO	Astolfi, Barale, Ricci "Entriamo in azienda up".	
STRUMENTI DIDATTICI	Libro di testo, presentazioni con diapositive, foglio elettronico, sintesi, schemi e riassunti.	
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)	Per ogni argomento si sono analizzate le parti teoriche per passare poi alle applicazioni pratiche. Trattandosi di un corso "SIA" si è cercato, compatibilmente con la possibilità di fruire del laboratorio informatico, di effettuare esercitazioni con l'uso del computer, in particolare del foglio elettronico.	
	COMPETENZE RICHIESTE	
1	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	
2	Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	
3	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzare i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.	
4	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.	







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

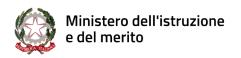
Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris0030a@istruzione.it cris0030a.it cris0030a.it cris0030a.it <a href="mailto:cris0030a

	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda
5	Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

MODULI	ARGOMENTI
	La contabilità generale
	Le immobilizzazioni
	Le immobilizzazioni immateriali
	Le immobilizzazioni materiali
	La locazione e il leasing finanziario
	Le immobilizzazioni finanziarie
	Il personale dipendente
RICHIAMI	Gli acquisti, le vendite e il regolamento
	L'outsourcing e la subfornitura
SULLA	Lo smobilizzo dei crediti commerciali
	IL sostegno pubblico alle imprese
CONTABILITA' GENERALE	Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
	Le scritture di completamento
	Le scritture di integrazione
	Le scritture di rettifica
	Le scritture di ammortamento
	La rilevazione delle imposte dirette
	La rilevazione contabile finale
	Le scritture di epilogo e chiusura
_	Il bilancio d'esercizio
IL BILANCIO D'ESERCIZIO	Il sistema informativo di bilancio
	La normativa sul bilancio
	Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
	IL bilancio in forma abbreviata e delle micro imprese
	I criteri di valutazione
	I principi contabili nazionali
	I principi contabili internazionali
	Il bilancio IAS/IFRS (cenni)







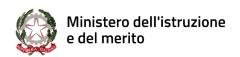
Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.i

	T 1 ' 11 /
	La relazione sulla gestione
	La revisione legale
	Le attività di revisione contabile
	La relazione e il giudizio sul bilancio
	L'interpretazione del bilancio
ANALISI DI BILANCIO PER	Le analisi di bilancio
INDICI	Lo stato patrimoniale riclassificato
	IL conto economico riclassificato
	Gli indici di bilancio
	L'analisi della redditività
	L'analisi della produttività
	L'analisi finanziaria
	I flussi finanziari ed economici
ANALISI DI BILANCIO PER	Le fonti e gli impieghi
FLUSSI	Il rendiconto finanziario
555.	Le variazioni di patrimonio circolante netto
	Il rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante
	netto
	Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide
	L'interpretazione del rendiconto finanziario.
	L'impresa sostenibile
RESPONSABILITA'	I vantaggi dell'impresa sostenibile
	La comunicazione non finanziaria
SOCIALE	La normativa per le società di maggiori dimensioni
	I documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale
DELL 'IMPRESA	Le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali
	L'identità aziendale
	La relazione sociale e gli indicatori
	La produzione e la distribuzione del valore
	La revisione dei rendiconti socio-ambientali
	L'impresa di successo
STRATEGIE AZIENDALI	Il concetto di strategia
	La gestione strategica
	L'analisi dell'ambiente esterno
	L'analisi dell'ambiente esterno L'analisi dell'ambiente interno
	La catena del valore
	Le strategie di corporate
	Le strategie funzionali
	_
	Le strategie di produzione







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.i

	Le strategie per competere nel mercato global
	La pianificazione strategica
PIANIFICAZIONE E	La pianificazione aziendale
CONTROLLO DI GESTIONE	Il controllo di gestione
	Il budget
	La redazione del budget
	I costi standard
	Il budget economico
	Il budget degli investimenti fissi
	Il budget finanziario
	Il budgetary control
	L'analisi degli scostamenti
	Il reporting
	Il business plan
BUSINESS PLAN E	Il business plan Model Canvas
MARKETING PLAN	Il piano di marketing

INFORMATICA	
DOCENTE	Morini Maurizio
TESTO ADOTTATO	GALLO PIERO / SIRSI PASQUALE SIAMO INFORMATICI / VOLUME PER IL 5° ANNO MINERVA ITALICA
STRUMENTI DIDATTICI	Videolezioni e Presentazioni.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)	Lezioni frontali, laboratorio d'informatica
	COMPETENZE RICHIESTE
1	Saper mettere in atto processi cognitivi per comprendere i principi fondamentali della materia e fare connessioni nei diversi ambiti di materia (hardware, software, networking).
2	Saper prendere decisioni efficaci in diversi contesti,







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisqhisleri.edu.it</u>

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it

	sia per quanto riguarda l'analisi dei problemi che per l'implementazione delle soluzioni.
3	Individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello la raccolta, l'elaborazione e l'analisi dei dati

MODULI	ARGOMENTI
Basi di dati: disegno e implementazione di un data base	Modello Entità/Relazioni: analisi di un problema e disegno del relativo diagramma E/R con identificazione delle chiavi primarie e degli attributi attributi per ogni Entità, identificazione delle Associazioni tra Entità con relativa cardinalità Trasformazione del modello E/R nello schema logico delle Tabelle di Database Linguaggio SQL: insert, update, delete e select con relative clausole join, where, group by, having e order by.
Applicazioni CRUD (Create, Read, Update and Delete) su database	Strutture principali del linguaggio PHP Connessione a database Creazione dei moduli di lista, inserimento, aggiornamento e cancellazioni di una tabella di database
Sistemi Operativi	Risorse del sistema e Applicazioni/Processi Gestione della CPU (time sharing e interruzioni) Gestione della Memoria (Paginazione e Segmentazione) Gestione delle file (File system e File Allocation Table)







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it

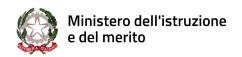
Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Internet e Servizi Web	Topologie di reti ed in particolare reti distribuite (mesh networks) Concetti di IP, Dominio, DNS, Routing e comunicazione a pacchetto. Architettura Client/Server, Architettura del WWW e protocollo HTTP.
Sistemi Informativi operazionali e informazionali	Differenze tra la raccolta e l'analisi dei dati rispetto alla struttura aziendale. Funzioni Data Warehouse, Business Intelligence Funzionali dei sistemi ERP e CRM
Cybersecurity e Privacy	Principali tipologie di attacchi informatici (Phishing, DDos, Virus e Malware) Natura delle falle di sicurezza e principali contromisure (Autenticazione a due fattori, Crittografia a chiave pubblica e Privata, Politiche di accesso) GDPR e principi fondamentali per la tutela della privacy

DIRITTO

DOCENTE	VEZZONI SILVIA
TESTO ADOTTATO	Luigi Bobbio, Ettore Gliozzi, Sergio Foà "Diritto per il 5° anno AFM SIA" ed. Scuola & Azienda
STRUMENTI DIDATTICI	 Costituzione, Codice Civile - leggi speciali, Trattati U.E. Articoli di quotidiani o riviste per seguire la vita delle istituzioni dello Stato.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)	 Lezione frontale con proposta frequente di spunti di riflessione e di approfondimento per stimolare interesse e sviluppare spirito critico Formulazione di quesiti per sollecitare il dialogo e provocare







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

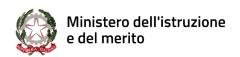
attenzione particolare alle problematiche sociali, ai contesti
giuridici, agli eventi economici e finanziari del Paese nell'ambito
europeo e nella prospettiva globale

COMPETENZE RICHIESTE

- miglioramento e consolidamento delle conoscenze e delle capacità lessicali ed espressive
- conoscenza analitica dei diritti attribuiti e dei doveri imposti dalla Costituzione
- conoscenza delle strutture e del funzionamento dell'apparato statale italiano e della struttura e del funzionamento degli organi dell'U.E.
- capacità di utilizzo e riferimento alla Costituzione, al codice civile o alle leggi speciali, ai Trattati U.E.
- capacità di maturare/esprimere valutazioni personali su argomenti trattati
- acquisizione della conoscenza della realtà giuridica, amministrativa, politica dello Stato membro dell'Unione Europea, premessa necessaria alla conoscenza dell'attività finanziaria del medesimo.

MODULI	ARGOMENTI
LO STATO E GLI STATI	 Lo Stato ed i suoi elementi: sovranità-popolo-territorio. La cittadinanza. Stato e Nazione. Forme di Stato. Le forme di governo nello Stato democratico. La forma di governo presidenziale. La forma di governo parlamentare.
	 L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE Le relazioni internazionali. Le fonti del diritto internazionale: le consuetudini e i trattati. L'Organizzazione delle Nazioni Unite (Onu). Gli organi dell'Onu e le funzioni dell'Onu. La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali.
	L'UNIONE EUROPEA • L'Unione europea: i caratteri generali e le tappe dell'integrazione







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it

	 europea. Gli organi dell'Unione Europea: il Parlamento europeo, il Consiglio europeo, il Consiglio dell'Unione europea, la Commissione europea, la Corte di giustizia. Le leggi europee: i regolamenti, le direttive, il procedimento legislativo. Le competenze e le politiche europee. Il bilancio dell'Unione europea. Il futuro dell'Unione Europea.
	 LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO Lo Stato italiano. Il Regno d'Italia. Lo Stato liberale. Lo Stato fascista. La Costituzione della Repubblica italiana. La "prima Repubblica". La "seconda Repubblica".
DAI CITTADINI ALLO STATO	 I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI Libertà e uguaglianza. La libertà personale. Le libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione. Le libertà collettive. La libertà di manifestazione del pensiero. La libertà religiosa. La famiglia. (cenni) I doveri dei cittadini.
	 LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA La democrazia, il diritto di voto. I sistemi elettorali e le elezioni in Italia. Il referendum. I partiti politici. I gruppi di interesse.
L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	 IL PARLAMENTO La Camera e il Senato. I parlamentari e le immunità parlamentari. L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

- La durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato. Le funzioni del Parlamento.
- La formazione delle leggi.
- Le leggi costituzionali.

IL GOVERNO

- La composizione del Governo.
- La formazione del Governo.
- Le crisi di Governo.
- Le funzioni del Governo.
- I decreti-legge; i decreti legislativi; i regolamenti.

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica.
- Le funzioni del Presidente della Repubblica.
- La responsabilità del Presidente della Repubblica.

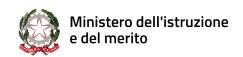
LA CORTE COSTITUZIONALE

- La natura e la composizione della Corte costituzionale.
- Le funzioni della Corte costituzionale.

LA MAGISTRATURA

- La funzione giurisdizionale.
- Il processo civile, penale e amministrativo.
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale e i gradi del processo.
- Magistratura ordinaria e Magistrature speciali. L'indipendenza della Magistratura ordinaria.
- Il Consiglio superiore della magistratura: composizione e funzioni.
- L'indipendenza dei singoli giudici.
- L'organizzazione della Magistratura ordinaria.
- La funzione della Corte di cassazione, l'interpretazione della legge e la giurisprudenza.







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

- Centro e periferia.
- Le vicende delle autonomie territoriali in Italia.
- Le Regioni, l'organizzazione delle Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale, la ripartizione delle competenze legislative tra Stato e Regioni, le funzioni amministrative, la finanza delle Regioni e degli enti locali, i rapporti tra Stato, Regioni ed enti locali
- I Comuni , l'organizzazione dei Comuni, le competenze dei Comuni.
- Le Province e le Città metropolitane.

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

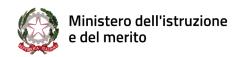
LA STRUTTURA AMMINISTRATIVA

- La politica e l'amministrazione, l'espansione della Pubblica amministrazione.
- Le Amministrazioni pubbliche.
- Gli organi amministrativi.
- I Ministeri.
- Gli organi periferici dello Stato.
- Gli organi consultivi.
- Il Consiglio di Stato.
- I controlli amministrativi.
- La Corte dei conti.
- Le Autorità indipendenti.

L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

- I principi dell'attività amministrativa.
- Atti di diritto pubblico e di diritto privato.
- I provvedimenti amministrativi.
- La discrezionalità amministrativa.
- I tipi di provvedimenti amministrativi.
- Il procedimento amministrativo.
- L'invalidità degli atti amministrativi.
- I rimedi contro gli atti amministrativi invalidi.
- I beni pubblici.







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

LA GIUSTIZIA AMMINISTRATIVA
I cittadini e la Pubblica amministrazione
I ricorsi amministrativi
I ricorsi giurisdizionali
I giudici amministrativi
Il processo amministrativo

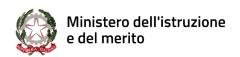
ECONOMIA POLITICA	
-------------------	--

DOCENTE	VEZZONI SILVIA				
TESTO ADOTTATO	Rosa Maria Vinci Orlando "Economia e finanza pubblica per il quinto anno" ed. Tramontana				
STRUMENTI DIDATTICI	- Costituzione, Codice Civile - leggi speciali, Trattati U.E. Lettura di articoli tratti da quotidiani o riviste;				
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)	 Lezione frontale con proposta frequente di spunti di riflessione e di approfondimento per stimolare interesse e sviluppare spirito critico Formulazione di quesiti per sollecitare il dialogo e provocare attenzione particolare alle problematiche sociali, ai contesti giuridici, agli eventi economici e finanziari del Paese nell'ambito europeo e nella prospettiva globale 				
	COMPETENZE DICLUTETE				

COMPETENZE RICHIESTE

- miglioramento e consolidamento delle conoscenze e delle capacità lessicali ed espressive
- interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei
- inquadrare il ruolo dello Stato e della politica economica nazionale nel contesto dell'integrazione europea.
- interpretare il rapporto tra Stato ed enti territoriali nei sistemi di federalismo fiscale
- conoscenza generale dell'attività finanziaria dello Stato e della sua organizzazione amministrativa finanziaria; conoscenza di alcuni aspetti del diritto tributario
- capacità di riconoscere le implicazioni economiche, sociali e giuridiche inerenti all'attività finanziaria dello Stato
- capacità di maturare/esprimere valutazioni personali su argomenti trattati







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

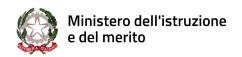
Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.i

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

MODULI	ARGOMENTI		
STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA	 ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA Lo studio dell'economia pubblica. Caratteri dell'attività economica pubblica. I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica. L'intervento pubblico nell'economia. L'evoluzione storica dell'intervento pubblico. Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico. 		
	 GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA Le diverse modalità dell'intervento pubblico. La politica fiscale, la politica monetaria, la regolazione, l'esercizio di imprese pubbliche, la gestione del demanio e del patrimonio. 		
	 LA FUNZIONE DI ALLOCAZIONE DELLE RISORSE Le funzioni della politica economica. L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato. I beni pubblici puri, le esternalità, i beni di merito, le situazioni di monopolio, l'insufficiente informazione. 		
	 REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE E SVILUPPO La redistribuzione, la stabilizzazione. Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione. Lo sviluppo. 		
	 POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTEGRAZIONE EUROPEA L'integrazione europea. Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali. L'area della moneta unica e la politica monetaria europea. Integrazione europea e politica fiscale nazionale. 		
LA FINANZA PUBBLICA	 LA SPESA PUBBLICA La struttura della spesa pubblica. Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative. 		







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris0030a@pec.istruzione.it cris0030a@pec.ist

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

• Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica, le politiche di contenimento.

LE ENTRATE PUBBLICHE

- Il sistema delle entrate pubbliche.
- Classificazione delle entrate.
- I prezzi, i tributi, la pressione tributaria.

LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE

- L'autonomia degli enti territoriali.
- I sistemi di finanziamento.
- Il federalismo fiscale.
- Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia.

LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE

- Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale.
- Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale.
- Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale.
- Il sistema di protezione sociale in Italia.
- La previdenza sociale, l'assistenza sociale, la tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale.

IL BILANCIO

FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO

- Le funzioni del bilancio, la normativa sul bilancio.
- I caratteri, i principi e la struttura del bilancio.
- I risultati differenziali.

LA MANOVRA DI BILANCIO

- L'impostazione del bilancio.
- La legge di approvazione del bilancio.
- La flessibilità e l'assestamento del bilancio.
- La gestione e i controlli.
- Il Rendiconto generale dello Stato.
- Il consolidamento dei conti pubblici.

L'EQUILIBRIO DEI CONTI PUBBLICI

Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio.







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

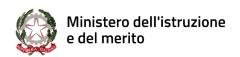
e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.i

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	 Il limite sostenibile del disavanzo. Disavanzo di bilancio e debito pubblico. I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi. 			
L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO	 L'imposta, le diverse tipologie di imposta. I principi fondamentali del sistema tributario. 			
	 L'EQUITA' DELLA IMPOSIZIONE Universalità e uniformità dell'imposizione. Le teorie sulla ripartizione del carico tributario. Gli indicatori della capacità contributiva. 			
	LA CERTEZZA E LA SEMPLICITA' DELL'IMPOSIZIONE L'applicazione delle imposte, l'accertamento, la riscossione.			
	 GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale. L'evasione, l'elusione, la rimozione, la traslazione, l'ammortamento e la diffusione dell'imposta. Gli effetti economici dei diversi tipi di imposta. 			
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	 STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO L'evoluzione del sistema tributario italiano. I lineamenti del sistema vigente. I principi costituzionali e le norme tributarie. L'armonizzazione fiscale a livello europeo. Lo Statuto del contribuente. L'Amministrazione finanziaria dello Stato. L'Anagrafe tributaria. 			
	 LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO AI FINI FISCALI Le imposte sui redditi e il concetto fiscale di reddito. Caratteri generali di: redditi fondiari, redditi di capitale, redditi di 			

lavoro dipendente e autonomo, redditi di impresa, redditi diversi.







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.i

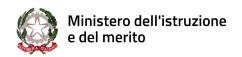
Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE L'imposizione personale progressiva: profili economici. Irpef: presupposto e soggetti passivi. La determinazione della base imponibile. La determinazione dell'imposta.

SCIENZE MOTORIE

DOCENTE	Maddalena Pennacchi					
TESTO ADOTTATO	Nessun testo previsto					
STRUMENTI DIDATTICI	Materiale a disposizione nelle palestre: palloni e palline differenti specifici per i diversi sport, frisbee, volano, racchette differenti, porte da calcio, rete da pallavolo, mazza da hockey e baseball, funicelle, cerchi, birilli, palle mediche e campi da gioco in cemento ed erba sintetica.					
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)	Lezioni frontali, lavori di gruppo/squadra, peer education, Cooperative Learning, problem solving					
	COMPETENZE RICHIESTE					
Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e nuove. Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo. Riconoscere i limiti, le potenzialità ed evoluzioni del proprio vissuto scolastico. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti						
2	Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive. Cogliere gli elementi che rendone					







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.i

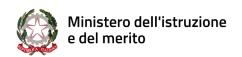
Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

3	Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. Gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in funzione dell'attività che verrà svolta. Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze. Trasferire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive adattandole alle proprie capacità e agli spazi di cui si dispone. Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le
	attitudini individuali.

MODULI	ARGOMENTI				
Capacità coordinative e condizionali	Esercizi di resistenza (corsa e camminata in differenti modalità, mobilità articolare (stretching statico e dinamico, attivo e passivo), coordinazione generale (corpo libero) e specifica (salto della corda e lanci della palla medica)				
Giochi sportivi	Fondamentali individuali e di squadra e conoscenza delle regole dei giochi sportivi: calcio, pallavolo, basket, badminton, tennis da tavolo, baseball, ultimate, hockey. Progetto "Paddle e Beach Volley".				
Conoscenza del corpo umano	Conoscenza dei nomi dei principali gruppi muscolari e loro funzione e modalità di espressione della forza tramite esercizi specifici (in particolare per addome, arti superiori e inferiori)				
Educazione Civica	Partecipazione al seminario del progetto "Fair Coaching" Conoscenza delle regole e pratica del Basking come sport per l'integrazione e il superamento delle diversità. Visione del film "Coach Carter": il rispetto delle regole e il ruolo della scuola come mezzo di crescita personale e professionale.				

IRC				
DOCENTE Guerreschi Parizzi Angelo				
	CASSINOTTI CLAUDIO / MARINONI			
TESTO ADOTTATO	GIANMARIO, SULLA TUA PAROLA NUOVA EDIZIONE -			
	VOLUME UNICO			







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisqhisleri.edu.it</u>

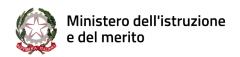
e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris00a.it cris00a.it cris00a.it cris00a.i

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	MARIETTI SCUOLA				
STRUMENTI DIDATTICI	Lezioni frontali, libro di testo, materiale multimediale				
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)					
COMPETENZE RICHIESTE					
1					
2					
3					

MODULI	ARGOMENTI				
1. NUOVE SPIRITUALITA' E MOVIMENTI ALTERNATIVI	New age, Testimoni di Geova				
2. SCIENZA E FEDE	La questione galileianaL'evoluzionismoRapporto tra scienza e fede				
3. LA VITA UMANA E IL SUO RISPETTO	La bioeticaLa malattia e la sofferenzaL'eutanasia				
4 .LA FAMIGLIA 5 LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA	 Alcune problematiche inerenti la famiglia Il matrimonio cristiano 				







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788 Sito Web <u>www.iisghisleri.edu.it</u>

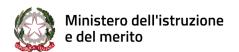
e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

Allegati

- Allegato A: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
- Allegato B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
- Allegato C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
- Allegato D: UDA DI EDUCAZIONE CIVICA LE ISTITUZIONI PUBBLICHE
- Allegato E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisqhisleri-cr.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00a@pec.istruzione.it cris00a@pec.istruzione.it cris00a@pec.istr

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

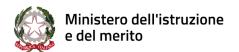
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	10	9-8	(MAX 60 pt)	5-4	2.2.1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben organizzato e pianificato	testo organizzato e pianificato	7-6 schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	3-2-1 gravemente disorganico
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Coesione e coerenza testuale	elaborato ben articolato	elaborato coerente e organico	elaborato lineare	elaborato confuso	elaborato incoerente e disorganico
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Ricchezza e padronanza lessicale	lessico ricco, appropriato ed efficace	lessico corrette e appropriato	lessico complessivamente corretto	lessico generico	lessico scorretto
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
*Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivament e presente	parziale (con imprecisioni e sporadici errori ; parziale	scarsa (con imprecisioni e errori gravi); scarso	assente; assente
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	approfondita e riferimenti culturali pertinenti	adeguata e riferimenti culturali appropriati	essenziale e riferimenti culturali presenti	scarsa e riferimenti culturali non significativi	assente e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	coerenti e originali	nel complesso presenti e corrette	presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI			DESCRITTORI (MAX 40 pt)		
	10-9	8-7	6	5-4	3-2-1
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	quasi completo	sufficiente con qualche imprecisione	scarso	assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2-1

Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	buona	sufficiente	scarsa	assente
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa e approfondita	adeguata	sufficiente	scarsa	assente
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Interpretazione corretta e articolata del testo	ampia e approfondita	pertinente e precisa	corretta	limitata	errata
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

^{*}In riferimento alla L. 170/2010 per persone con DSA non deve essere considerato il presente indicatore, ma maggiorato di 10 p.ti l'indicatore <u>Coesione e coerenza testuale</u>







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisghisleri-cr.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@istruzione.it cris0030a@istruzione.it <a href="mailto:cris0030a

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

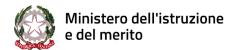
INDICATORI	DESCRITTORI				
GENERALI			(MAX 60 pt)		
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben organizzato e pianificato	testo organizzato e pianificato	schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	gravemente disorganico
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Coesione e coerenza testuale	elaborato ben articolato	elaborato coerente e organico	elaborato lineare	elaborato confuso	elaborato incoerente e disorganico
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Ricchezza e padronanza lessicale	lessico ricco, appropriato ed efficace	lessico corrette e appropriato	lessico complessivamente corretto	lessico generico	lessico scorretto
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
*Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e sporadici errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e errori gravi); scarso	assente;
punteggarara	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	approfondita e riferimenti culturali pertinenti	adeguata e riferimenti culturali appropriati	essenziale e riferimenti culturali presenti	scarsa e riferimenti culturali non significativi	assente e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	coerenti e originali	nel complesso presenti e corrette	presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI			DESCRITTORI		
SPECIFICI		-	(MAX 40 pt)		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	puntuale e completa	8-7 corretta	6 parzialmente presente	5-4 scarsa e/o nel complesso scorretta	3-2-1 scorretta

	15-14	13-12-11	10-9-8-7	6-5-4	3-2-1
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	coerente e completa, con utilizzo di connettivi efficace	coerente, con utilizzi di connettivi adeguato	pertinente, e con utilizzo di connettivi appena adeguato	superficiale e incompleta con utilizzo dei connettivi incoerente	assente
	15-14	13-12-11	10-9-8-7	6-5-4	3-2-1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	numerosi e pertinenti	pertinenti, ma limitati	presenti	inappropriati	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

^{*}In riferimento alla L. 170/2010 per persone con DSA non deve essere considerato il presente indicatore, ma maggiorato di 10 p.ti l'indicatore <u>Coesione e coerenza testuale</u>







Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web www.iisqhisleri-cr.edu.it

e-mail cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@istruzione.it - pec cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00300a@pec.istruzione.it cris00a@pec.istruzione.it cris00a@pec.istruzione.it cris00a@pec.istr

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
GENERALI	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben organizzato e pianificato	testo organizzato e pianificato	schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	gravemente disorganico
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Coesione e coerenza testuale	elaborato ben articolato	elaborato coerente e organico	elaborato lineare	elaborato confuso	elaborato incoerente e disorganico
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Ricchezza e padronanza lessicale	lessico ricco, appropriato ed efficace	lessico corrette e appropriato	lessico complessivamente corretto	lessico generico	lessico scorretto
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
*Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivament e presente	parziale (con imprecisioni e sporadici errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni ed errori gravi); scarso	assente; assente
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Ampiezza e precisione	approfondita e	adeguata e	essenziale e riferimenti	scarsa e riferimenti	assente e
delle conoscenze e dei riferimenti culturali	riferimenti culturali pertinenti	riferimenti culturali appropriati	culturali presenti	culturali non significativi	riferimenti culturali scarsi e/o scorretti
	culturali	riferimenti culturali		culturali non	riferimenti culturali scarsi
	culturali pertinenti	riferimenti culturali appropriati	culturali presenti	culturali non significativi	riferimenti culturali scarsi e/o scorretti
riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazione	culturali pertinenti 10 coerente e	riferimenti culturali appropriati 9-8 nel complesso presenti e	culturali presenti 7-6 presenti e/o	culturali non significativi 5-4 scarse	riferimenti culturali scarsi e/o scorretti 3-2-1
Espressione di giudizi critici e valutazione personale PUNTEGGIO PARTE GENERALE INDICATORI	culturali pertinenti 10 coerente e	riferimenti culturali appropriati 9-8 nel complesso presenti e	7-6 presenti e/o parzialmente corrette	culturali non significativi 5-4 scarse	riferimenti culturali scarsi e/o scorretti 3-2-1
Espressione di giudizi critici e valutazione personale PUNTEGGIO PARTE GENERALE	culturali pertinenti 10 coerente e	riferimenti culturali appropriati 9-8 nel complesso presenti e	7-6 presenti e/o parzialmente corrette	culturali non significativi 5-4 scarse	riferimenti culturali scarsi e/o scorretti 3-2-1

suddivisione in paragrafi					
	15-14	13-12-11	10-9-8-7	6-5-4	3-2-1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	ordinato e lineare	nel complesso ordinata	sufficientemente ordinato	parzialmente ordinato	assente
	15-14	13-12-11	10-9-8-7	6-5-4	3-2-1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali	adeguata , riferimenti culturali pertinenti	adeguata, riferimenti culturali sufficienti	scarsa, riferimenti culturali non significativi	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

^{*}In riferimento alla L. 170/2010 per persone con DSA non deve essere considerato il presente indicatore, ma maggiorato di 10 p.ti l'indicatore <u>Coesione e coerenza testuale</u>

ALLEGATO B

Cognome	Nome	Classe

Griglia di valutazione della seconda prova scritta di Economia aziendale

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteg gio	Puntegg realizza
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti economici edalle situazioni operative. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti economici e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2,5	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti economici e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare	Avanzato: redige i prospetti contabili richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i documenti economici e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Intermedio: redige i prospetti contabili richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i documenti economici e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	
	Base: redige i prospetti contabili non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	
	Base non raggiunto: redige i prospetti contabili in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate	0-2	

ALLEGATO C

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio	
Acquisizione dei contenuti	Ι	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1		
e dei metodi delle diverse	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50		
discipline del curricolo, con	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	1	
particolare riferimento a		Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	1	
quelle d'indirizzo	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5		
Capacità di utilizzare le	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1		
conoscenze acquisite e di	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50		
collegarle tra loro	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	1	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50		
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5		
Capacità di argomentare in	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1		
maniera critica e personale,	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50		
rielaborando i contenuti	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	1	
acquisiti	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50		
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5		
Ricchezza e padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	1	
lessicale e semantica, con	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1		
specifico riferimento al	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50]	
linguaggio tecnico e/o di	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2		
settore, anche in lingua straniera	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50		
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50		
comprensione della realtà		È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	1	
in chiave di cittadinanza	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50		
attiva a partire dalla		È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	1	
riflessione sulle esperienze personali	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50		
Punteggio totale della prova					

SCHEDA PROGETTO UDA

TITOLO: LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

NUCLEO TEMATICO:

Costituzione

FINALITA' GENERALI:

Formazione di cittadini consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano imparare a vivere nel rispetto delle istituzioni e delle regole, a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità.

DURATA: minimo 33 ore da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina afferente ai singoli dipartimenti, da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre.

DISCIPLINE COINVOLTE: Storia, Italiano, Diritto, Inglese, Economia aziendale, Matematica, Informatica, Scienze motorie, Religione

DESTINATARI: 5 C SIA

CONOSCENZE

COMPETENZE

DIRITTO: Approfondimenti relativi alla struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali.

ECONOMIA AZIENDALE: L'intervento dello Stato nelle imprese

INGLESE: USA - Political and electoral system

MATEMATICA: Analisi di grafici illustrativi delle tematiche trattate nelle altre discipline

STORIA e Letteratura Italiana: Il rapporto tra il cittadino e lo Stato nel tempo

INFORMATICA: Creazione di un pitch di gruppo per presentare le informazioni raccolte ed elaborate.

ECONOMIA POLITICA: PNRR

SCIENZE MOTORIE: Rispetto dell'ambiente scolastico. Visione del film "Coach Carter"

RELIGIONE:

Valutare in maniera critica i legami tra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi Paesi.

Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento nazionale e internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti prodotti. In quali modalità lo Stato può intervenire a

supporto delle imprese.

Conoscere il sistema politico ed elettorale degli Stati Uniti, mettendolo in relazione con i sistemi di altri paesi europei.
Approfondire la conoscenza di sé, del proprio modo di pensare e comportarsi.
Partecipare al dibattito, argomentando tramite precisi riferimenti storici.
Utilizzare strumenti comunicativi verbali e non verbali.

Comunicare in lingua straniera. Produrre testi multimediali.

STRUMENTI E METODI

STRUMENTI: libri di testo, Costituzione, video, podcast, materiale digitale, fotocopie fornite dal docente, slide. Brevi video/ slides esplicativi di UNHCR.

METODI: Lezione frontale partecipata, problem solving, dibattito interattivo, ricerche su internet, lavori di gruppo, analisi del testo.

COMPETENZE TRASVERSALI

- -Imparare ad imparare: utilizzare e selezionare fonti; raccogliere, analizzare e interpretare dati.
- -Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.
- -Comunicare utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- -Collaborare e partecipare: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
- -Sviluppare spirito critico: interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, elaborando argomentazioni personali ed opinioni coerenti.

PIANO DI LAVORO UDA:

DISCIPLINE E NUMERO DI ORE	TEMPI
Diritto	Primo- secondo quadrimestre
7 ore	
Economia aziendale	Primo quadrimestre
3 ore	
Inglese	Secondo quadrimestre
6 ore	
Italiano/Storia	Secondo quadrimestre
6 ore	

Scienze motorie	Secondo quadrimestre
4 ore	
Matematica	Secondo quadrimestre
3 ore	
Informatica	Secondo Quadrimestre
3 ore	

PROVE DI VERIFICA PER QUADRIMESTRE:

- Verifica multidisciplinare
- Prova esperienziale effettuata da almeno un docente

VALUTAZIONE: SI RINVIA ALLE SCHEDE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DELLA PROVA MULTIDISCIPLINARE E DELLA PROVA ESPERIENZIALE OGGETTO DI CONDIVISIONE COLLEGIALE.

EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE Integrazione al Curricolo di Istituto

INDICATORI	DESCRIZIONE LIVELLI	VALUTAZIONE
	Lo studente conosce gli argomenti trattati. Comprende la loro importanza nell'ambito delle azioni di vita quotidiana e sa discuterne. Si orienta nel sistema di regole fondato sulla Costituzione e sa operare collegamenti	AVANZATO 9-10
	Lo studente conosce i principali aspetti degli argomenti trattati. Se sollecitato sa parlarne anche in riferimento alla vita quotidiana. Si orienta nel sistema di regole fondato sulla Costituzione.	INTERMEDIO 7-8
CONOSCENZA E ABILITA'	Lo studente conosce le definizioni dei principali argomenti trattati. Non sa riconoscerli nell'ambito della vita quotidiana e valutarne l'importanza. Si orienta con incertezze nel sistema di regole fondato sulla Costituzione.	BASE 6
	Lo studente non conosce gli argomenti trattati. Non sa orientarsi nel sistema di regole fondato sulla Costituzione anche se guidato. Lo studente manifesta chiusura verso gli argomenti trattati	NON RAGGIUNTO 4-5 1-3
	Lo studente sa assumere azioni orientate all'interesse comune e al coinvolgimento dei compagni e al raggiungimento degli obiettivi. Comprende e rielabora in modo articolato le informazioni. Svolge il compito assegnato con puntualità e serietà.	AVANZATO 9-10
COMPORTAMENTO ATTEGGIAMENTO	Lo studente dimostra interesse al raggiungimento degli obiettivi ma non è sempre efficace e puntuale nello svolgimento del compito assegnato. Comprende e sa rielaborare le informazioni.	INTERMEDIO 7-8
(partecipazione + impegno nello svolgimento dei compiti)	Lo studente nel lavoro di gruppo si adegua alle soluzioni proposte da altri e nel lavoro individuale deve essere stimolato a rispettare scadenze e consegne. Sa esporre le informazioni.	BASE 6
adi danipini,	Lo studente è tendenzialmente passivo. Non raccoglie le sollecitazioni al rispetto di scadenze e consegne. Non è in grado di comprendere, rielaborare o esporre le informazioni.	NON RAGGIUNTO 4-5
	Lo studente rifiuta compiti anche minimi o si estranea dall'attività	1-3
CONSAPEVOLEZZA	Lo studente assume - anche in situazioni nuove - scelte consapevoli e responsabili. Propone opinioni proprie e accetta opinioni diverse. Sa comunicare con efficacia e dimostra padronanza del linguaggio giuridico.	AVANZATO 9-10
E AUTONOMIA (sviluppo del pensiero critico +	Lo studente compie scelte consapevoli in situazioni nuove ma simili a quelle note. Comprende opinioni diverse dalle proprie ma è poco incline a ritenerle utili ad ampliare il punto di vista. Utilizza il linguaggio giuridico in modo corretto.	INTERMEDIO 7-8
assunzione di responsabilità + capacità di	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista altrui. In situazioni nuove procede con difficoltà all'adeguamento del proprio ragionamento. Comunica in modo impreciso e utilizza il linguaggio giuridico con incertezze non determinanti.	BASE 6
comunicazione)	Lo studente tende ad evitare il confronto. Non sa formulare opinioni proprie. Non utilizza o utilizza in modo improprio il linguaggio giuridico.	NON RAGGIUNTO 4-5
	Lo studente esclude ogni confronto e partecipazione	1-3