

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

ESAME DI STATO  
anno 2023-2024

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5C SIA

#### Indice

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO.....	2
FINALITÀ DELL'ISTITUTO.....	2
QUADRO ORARIO.....	2
OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI.....	4
INTERAZIONI DOCENTI - ALUNNI.....	5
VALUTAZIONE.....	6
COMPONENTE DOCENTE.....	8
STORIA DELLA CLASSE.....	8
SIMULAZIONI.....	9
IL COLLOQUIO.....	10
MACRO AREE MULTIDISCIPLINARI.....	10
CLIL.....	11
AREA EDUCAZIONE CIVICA.....	12
AREA ORIENTAMENTO IN USCITA (DM 328/22).....	14
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	15
PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	17
Allegati.....	28

Deliberato il 7 maggio 2024

Coordinatore C.d.C

Prof. Maurizio Morini

Dirigente scolastica

Dott.ssa Simona Piperno

## **Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"**

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO**

#### **CORSO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

#### **FINALITÀ DELL'ISTITUTO**

- Valorizzazione, sviluppo e ampliamento delle competenze dei vari ambiti disciplinari;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti
- Incremento dell'*alternanza scuola lavoro*;
- Potenziamento alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- Iniziative di formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso
- Promozione di azioni coerenti con il *Piano Nazionale per la Scuola Digitale*
- Apertura della scuola al territorio
- Formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale

#### **QUADRO ORARIO**

##### **CORSO SIA**

L'attività didattica si svolge nell'arco di 32 ore settimanali (di cui due pomeridiane), distribuite su cinque giorni e suddivise tra le varie discipline secondo il progetto del corso.

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza, Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Diritto			3	3	2
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Geografia	3	3			
Economia Politica			3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

#### AREA SOCIO AFFETTIVA E COMPORTAMENTALE

OBIETTIVI	STRATEGIE D'INTERVENTO	RISULTATI ATTESI
Migliorare la capacità di partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sollecitare rapporti corretti, rispettosi di sé e degli altri</li> <li>● Incoraggiare interventi pertinenti</li> <li>● Favorire la collaborazione con i compagni e l'insegnante</li> </ul>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Controlla le proprie reazioni</li> <li>● Interviene in modo pertinente</li> <li>● Collabora allo svolgimento di attività collettive di classe e d'Istituto assumendo responsabilità e rispettando le opinioni altrui.</li> </ul>
Potenziare l'autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sollecitare a risolvere personalmente le difficoltà prima di richiedere un aiuto esterno</li> <li>● Sollecitare a gestire razionalmente il proprio tempo ed il proprio lavoro</li> <li>● Far rispettare le scadenze con la programmazione del proprio lavoro, penalizzando la non puntualità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opera scelte e le sa motivare</li> <li>● Rispetta le scadenze</li> <li>● Segue con costanza il lavoro scolastico</li> </ul>

#### AREA COGNITIVA

OBIETTIVI	STRATEGIE D'INTERVENTO	RISULTATI ATTESI
Consolidare un metodo di studio ragionato e critico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in evidenza le varie fasi di un processo logico: analisi dei dati, messa in relazione degli stessi, formulazione di ipotesi, verifica, valutazione, comunicazione dei risultati</li> <li>● Proporre percorsi di lavoro induttivi e deduttivi</li> <li>● Offrire occasioni di confronto e di giudizio</li> <li>● Sollecitare l'autonomia nel lavoro</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Opera con metodo scientifico e secondo processi logici</li> <li>● Passa dalla constatazione di casi particolari a formulazioni generali e viceversa</li> <li>● Opera confronti, individua collegamenti, coglie analogie</li> <li>● Ha padronanza delle metodologie specifiche e dei contenuti</li> </ul>
Arricchire la capacità linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segnalare le espressioni generiche</li> <li>● Sottolineare il rigore e la ricchezza di significato del termine tecnico</li> <li>● Incoraggiare le letture e gli approfondimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si esprime in modo chiaro e corretto</li> <li>● Utilizza con proprietà e consapevolmente il linguaggio specifico della materia</li> </ul>
Potenziare la	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplicitare gli obiettivi il cui raggiungimento è oggetto della verifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa valutare la sua partecipazione alla vita scolastica</li> </ul>

## **Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"**

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

capacità di autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>● Motivare la valutazione delle prove, esplicitando i criteri utilizzati</li><li>● Stimolare e valorizzare capacità e abilità individuali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sa valutare la propria preparazione</li><li>● Opera scelte consapevoli</li></ul>
-----------------------------	---	--

### **INTERAZIONI DOCENTI - ALUNNI**

Il rapporto docenti – alunni è stato ispirato ai seguenti principi e modalità:

#### **PRINCIPI**

- disponibilità al dialogo e al confronto
- rispetto della persona e dei reciproci ruoli
- collaborazione tra docenti ed alunni per favorire i processi di apprendimento

#### **MODALITÀ**

- sollecitazioni e stimoli culturali, anche di carattere extracurricolare
- colloqui con gli studenti in difficoltà
- attuazione di attività di recupero curricolare ed extracurricolare
- valorizzazione delle capacità individuali e delle diverse potenzialità
- impegno da parte dei docenti a definire i lineamenti fondamentali del proprio insegnamento con particolare riguardo ai tempi e modi di svolgimento del programma e delle attività di verifica
- lezioni frontali, ricercando comunque il coinvolgimento degli studenti
- discussioni guidate, per abituare gli alunni al confronto e al rispetto dei ruoli
- esercitazioni in classe, finalizzate all'applicazione delle conoscenze apprese
- esercitazioni pratiche di progettazione, misurazione, laboratorio
- occasioni di arricchimento e approfondimento dei contenuti svolti
- assegnazione di lavori domestici, poi rivisti dai docenti

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

## VALUTAZIONE

### STRUMENTI

L'attività di verifica è stata svolta mediante :

- **Verifiche scritte** programmate e di genere diverso secondo le discipline ( temi, analisi di testi, problemi ecc. )
- **Verifiche orali** (interrogazioni, relazioni, domande dal posto ecc.)
- **Simulazioni** delle prove scritte dell'Esame di Stato
- **Verifiche pratiche** al computer
- **Prove Invalsi**

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale comprende i seguenti elementi di giudizio:

- La valutazione delle singole prove effettuate
- L'atteggiamento relazionale dell'alunno
- La costanza nello studio, la diligenza e la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati
- L'assiduità della frequenza
- La partecipazione attiva al dialogo educativo
- La partecipazione ad attività integrative ed interdisciplinari
- La volontà e la capacità di migliorarsi

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	CRITERI
1	Lo studente ha sempre rifiutato le verifiche
2	Le verifiche non hanno mai presentato elementi valutabili
3	Manca un approccio significativo alla disciplina
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Permangono gravi difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi.

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	Si rilevano carenze nell'acquisizione dei contenuti
6	Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi
7	Gli obiettivi sono stati raggiunti; è presente uno sviluppo delle capacità di rielaborazione ancora in divenire
8	Raggiungimento completo degli obiettivi, sicura padronanza dei contenuti.
9	Raggiungimento completo degli obiettivi e buone capacità di rielaborazione.
10	Capacità di applicare conoscenze e competenze in ambiti nuovi.

### ATTIVITÀ' DI RECUPERO E / O APPROFONDIMENTO

Si segnala che, in accordo alle disposizioni ministeriali DM 92/2007, alla fine del quadrimestre la scuola ha programmato un preciso periodo dedicato ad attività di recupero sia curriculare che extracurriculare, con valutazione finale dell'esito. Tale periodo che si è svolto dal 5 al 10 febbraio 2024, si è andato a sommare all'attività di recupero solitamente svolta durante tutto l'anno e in parte finanziata con il progetto "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" DM 170 del 24 giugno 2022 Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di Istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4.

### QUADRO STATISTICO

CLASSE	ALUNNI ISCRITTI	MASCHI	FEMMINE	ALUNNI PROVENIENTI DA ALTRE CLASSI O ALTRI ISTITUTI	ALUNNI NON PROMOSSI	ALUNNI CON DEBITO FORMATIVO
3 <sup>^</sup>	20	9	11	//	1+2 non scrutinati	11
4 <sup>^</sup>	19	8	11	//	3 + 1 non scrutinato	6
5 <sup>^</sup>	15	5	10	//		

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) - pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### COMPONENTE DOCENTE

MATERIA	ORE	DOCENTE	CONTINUITÀ' DIDATTICA NEL TRIENNIO	FIRMA AUTOGRAFA SULL'ORIGINALE
ITALIANO	4	MENTA LILIANA	SI	
STORIA	2	MENTA LILIANA	SI	
ECONOMIA AZIENDALE	7	BENNA FEDERICO		
MATEMATICA	3	QUINZANI FEDERICA		
INFORMATICA	5	MORINI MAURIZIO		
INGLESE	3	CUTER MARIANGELA		
SCIENZE MOTORIE	2	PENNACCHI MADDALENA		
RELIGIONE	1	GUERRESCHI PARIZZI DON ANGELO		
DIRITTO	2	VEZZONI SILVIA	SI	
ECONOMIA POLITICA	3	VEZZONI SILVIA	SI	
LAB. INFORMATICA	3	ROSSI EGIDIO		



## **Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"**

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

## **STORIA DELLA CLASSE**

### **Composizione**

La classe è costituita da 15 studenti (5 alunni e 10 alunne), tre dei quali con bisogni educativi speciali per i quali è stato steso un PDP, e presenta una fisionomia eterogenea per abilità, competenze, motivazione allo studio e senso di responsabilità. I componenti della classe hanno condiviso lo stesso percorso scolastico, con l'inserimento dello studente Mattone come ripetente della classe 4<sup>a</sup> e con alcune bocciature nei primi due anni del triennio.

### **Partecipazione all'attività didattica e rispetto degli impegni**

Nella classe non ci sono elementi di spicco che si siano distinti per curiosità intellettuale, impegno, rielaborazione critica dei contenuti ed un metodo di studio efficace. La maggior parte ha mostrato una partecipazione recettiva e fatica a rispettare gli impegni assegnati, solo un piccolo gruppo ha partecipato in modo attivo durante le lezioni. In generale la classe ha conseguito una preparazione soddisfacente, con un metodo di studio parzialmente adeguato in virtù di un impegno discontinuo e superficiale. Infine, un numero esiguo di studenti, ha incontrato talvolta difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi, acquisendo conoscenze piuttosto superficiali in alcune discipline. Il clima di cooperazione all'interno della classe e le strategie di recupero messe in atto dall'istituzione scolastica hanno consentito loro, in ogni caso, di effettuare un percorso di crescita e il raggiungimento di livelli sufficientemente adeguati di profitto. La frequenza non risulta regolare per tutti.

### **Socializzazione**

Per quanto riguarda il comportamento e la socializzazione non si evidenziano problemi particolari all'interno della classe e nel corso del tempo si è realizzata una crescente coesione tra i membri del gruppo-classe, apertura al dialogo, disponibilità all'ascolto e all'aiuto reciproco, sia in ambito scolastico che personale.

### **Metodo di studio**

Gli studenti hanno mostrato la tendenza ad uno studio per lo più mnemonico e scarsamente rielaborativo. L'impegno non è stato sempre costante, seppur, in vista della conclusione del percorso di studio, è in parte migliorato, permettendo a tutti gli studenti di recuperare almeno alcune delle incertezze e delle difficoltà di carattere espressivo, logico-deduttivo e tecnico. Di conseguenza la preparazione complessiva della classe risulta sufficiente fermo restando le differenze, in positivo e in negativo, dei singoli alunni.

## **Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"**

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### **Partecipazione alle attività extracurricolari**

Nel suo insieme la classe ha sempre partecipato con entusiasmo alle attività extracurricolari proposte dalla scuola.

#### ***SIMULAZIONI***

- **Prima prova scritta:** lunedì 13 maggio 2024
- **Seconda prova scritta:** lunedì 27 maggio 2024
- **Colloquio:** Il CdC nella seduta del 18 marzo 2024 ha fissato nella prima settimana di giugno

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

## IL COLLOQUIO

O.M. 55 22 marzo 2024 art. 22

### MACRO AREE MULTIDISCIPLINARI

*Utilizzate per "esplicitare i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formative"*

*(OM 55/2024 art. 10 comma 1)*

Il c.d.c. ha progettato la propria didattica individuando e sviluppando macroaree multidisciplinari, allo scopo di sviluppare le competenze e le abilità trasversali, spendibili negli ambiti coinvolti, inerenti l'indirizzo specifico di studi attuato in questo Istituto di Istruzione Secondaria Superiore A. Ghisleri.

AREE TEMATICHE	MATERIE
GUERRA E PACE	Diritto Economia az.le Storia Inglese Matematica Italiano Informatica
UE	Diritto Economia az.le Economia politica Storia Inglese Matematica Informatica
STATO E STATI	Diritto Economia aziendale Economia politica Storia Inglese Matematica Italiano Informatica

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

AREE TEMATICHE	MATERIE
TOTALITARISMI E DITTATURE	Diritto Economia az.le Storia Inglese Matematica Italiano Informatica
ECONOMIA FRA PUBBLICO E PRIVATO	Economia politica Economia az.le Storia Inglese Matematica Italiano Informatica
LA LOGISTICA	Diritto Economia az.le Storia Inglese Matematica Italiano Informatica
MARKETING	Diritto Economia az.le Storia Inglese Matematica Italiano Informatica
SISTEMA BANCARIO E FINANZIARIO	Storia Inglese Italiano Informatica Economia politica

## **Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"**

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### **CLIL**

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning

**Content** - contenuto: il contenuto nel CLIL può essere una disciplina, o parte di essa, un progetto interdisciplinare o un argomento. Gli elementi essenziali dell'approccio CLIL si adattano a qualsiasi contenuto di apprendimento e a tutti i livelli d'istruzione.

**Language** - lingua: nel CLIL le lezioni disciplinari vengono insegnate e apprese in lingua straniera, ovvero una lingua diversa da quella di scolarizzazione. In questo modo, la lingua diventa uno strumento di apprendimento (apprendimento in lingua) e non un contenuto da apprendere (apprendimento di lingua).

**Integrated Learning - apprendimento integrato:** Le lezioni CLIL sono finalizzate all'apprendimento della disciplina attraverso l'uso in contesto della lingua straniera. La lingua viene appresa attraverso la disciplina non linguistica e la disciplina non linguistica viene appresa attraverso la lingua, insieme, contemporaneamente. Quindi, l'insegnamento CLIL mira al raggiungimento di due obiettivi di apprendimento con una sola azione: la costruzione di competenze disciplinari adeguate al livello scolastico di riferimento e la costruzione di competenze linguistiche nella lingua straniera. L'aggettivo integrato evidenzia un approccio attento ai contenuti della disciplina e, allo stesso tempo, allo sviluppo della competenza linguistica nella lingua straniera.

Nel corrente anno scolastico, il consiglio di classe, in ottemperanza alla direttiva MIUR 25/07/14 e dell'OM 55/2024 e alla delibera del Consiglio di Classe, ha deliberato di individuare in MATEMATICA la disciplina da svolgere parzialmente in lingua inglese. Tale attività, per un totale di ore 6, è stata svolta nei mesi di gennaio e ha visto la collaborazione dell'insegnante di materia prof.ssa Federica Quinzani e della docente di lingua inglese prof.ssa Mariangela Cuter e dello studente MIT Patrick Timons. Con l'ausilio di lezioni frontali, letture ed esercitazioni in classe hanno trattato l'argomento OPERATIONAL RESEARCH. Gli studenti hanno partecipato con interesse all'attività proposta, che si è rivelata positiva anche nell'acquisizione dei contenuti.

In questa fase di prima applicazione della metodologia CLIL, essendo in pieno svolgimento le attività di formazione dei docenti sia sul fronte linguistico che sul fronte metodologico, può trovare impiego anche il docente in possesso di una competenza linguistica di livello B2, impegnato nei percorsi formativi.

## **Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"**

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### **AREA EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Argomento:

#### **LE ISTITUZIONI PUBBLICHE**

la scelta dell'argomento è stata effettuata tenendo conto degli eventi che hanno interessato, o interesseranno a breve, la realtà istituzionale attuale italiana, europea e internazionale.  
Si allega UDA adottata dal Consiglio di Classe

#### **COMPETENZE E OBIETTIVI**

Nel conseguimento degli obiettivi propri dell'Educazione civica sono stati affrontati contenuti, perseguiti risultati di apprendimento ed utilizzata una griglia di valutazione per la visione dei quali si rinvia, rispettivamente, al programma svolto di ogni disciplina, al curricolo d'Istituto ed alla relativa griglia di valutazione inseriti nel PTOF.

1

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

2	Partecipare al dibattito culturale
3	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
4	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
5	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
6	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
7	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
8	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### **AREA ORIENTAMENTO IN USCITA (DM 328/22)**

Il DM 328 del 22 dicembre del 2022 ha introdotto le figure del docente tutor e orientatore nel sistema scolastico italiano, attivando un percorso formativo online per equipaggiare i futuri esperti, guidandoli verso quelle competenze necessarie per svolgere il loro ruolo efficacemente.

Centrale all'intero percorso di orientamento è l'ePortfolio in chiave digitale, di cui al DM 328/22. Il docente tutor: Prof.ssa Loredana Cassero ha coadiuvato gli studenti a rivedere gli aspetti fondamentali che contraddistinguono il proprio ePortfolio personale ed in particolare:

- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### Progetto d'istituto

Orientamento universitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• corso in preparazione ai test universitari (matematica)</li> <li>• simulazione test universitari</li> <li>• presentazione facoltà universitarie e ITS anche straniere</li> </ul>
Orientamento al lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• simulazione colloqui di lavoro</li> <li>• incontro con le professioni e i professionisti per una scelta consapevole</li> <li>• incontri con l'Ispektorato del lavoro e associazioni di categoria</li> <li>• visita aziendale UNICAL</li> </ul>

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### COMPETENZE E OBIETTIVI

Per affrontare con successo il mondo del lavoro è necessario coltivare le cosiddette competenze trasversali.

Autonomia	Capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.
Fiducia in sé stessi	è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri
Flessibilità/Adattabilità	sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
Resistenza allo stress	capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni
Capacità di pianificare ed organizzare	capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzando le risorse.
Precisione/Attenzione ai dettagli	è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
Apprendere in maniera	è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di



## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

continuativa	miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze
Conseguire obiettivi	è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
Gestire le informazioni	abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito
Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa	capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
Capacità comunicativa	Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente
Problem Solving	è un approccio al lavoro che, identificando le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
Teamwork	Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato
Leadership	l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### ATTIVITA' SVOLTE E PROGETTI IN SINTESI

(precisare se si tratta di attività di classe o individuale)

Attività	Individuale o di classe	classe
Progetto "English for business" tenuto in collaborazione con Università Cattolica -sede di Cremona (valutato come PCTO )	Classe	3C SIA
Progetto nell'ambito dell'UDA di educazione civica "Costituzione e lavoro": "Cerco lavoro, mi presento, incontro con un esperto esterno "tenuto in collaborazione con "Informagiovani "-Comune di Cremona	Classe	4C SIA
PCTO: tirocini curriculari presso aziende/ uffici in ambito amministrativo contabile	Classe	4C SIA
A.S. 2022-23 Prof. ALBERTO FERRARI: "Dai Big Data Al Business Date Sciences" (FONDAZIONE MASSERINI) 2 ore	Classe	4C SIA
A.S. 2022-23 Prof. FABRIZIO CRESPI: "Mercati finanziari in trasformazione: vecchi e nuovi players" (FONDAZIONE MASSERINI) 2 ore	Classe	4C SIA
Partecipazione Concorso Masserini	Individuale	5C SIA
Prof. FABIO ANTOLDI: "Innovazione e nuova imprenditorialità: le competenze per generare start up di valore" 3 ore	Classe	5C SIA
Prof. CARLO COTTARELLI: "La situazione economica del nostro Paese e dell'Europa" 2 ore	Classe	5C SIA
Prof. FABRIZIO CRESPI: "2024: temi caldi e prospettive per economia e finanza" (FONDAZIONE MASSERINI) 2 ore	Classe	5C SIA
Prof. PAOLO BOLDI: "Intelligenza Artificiale: presente, passato, futuro" 2 ore	Classe	5C SIA

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

#### MATEMATICA

<b>DOCENTE</b>	QUINZANI FEDERICA
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Titolo:A.Gambotto- B.Consolini- D.Manzone, <b>Matematica per indirizzo economico</b> , vol.3, Ed. Tramontana.
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	Libro di testo – Materiale fornito dall'insegnante.
<b>STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)</b>	Lezione frontale - problem solving –Esercitazioni in visione delle verifiche – lavori di gruppo
<b>COMPETENZE RICHIESTE</b>	
<b>FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI</b>	Essere in grado di applicare lo strumento matematico a problemi di economia, utilizzando i metodi risolutivi per massimizzare o minimizzare una funzione di qualsiasi grado di due variabili reali.
<b>PROGRAMMAZIONE LINEARE</b>	Saper ottimizzare funzioni lineari in due variabili sottoposte ad un insieme di vincoli lineari.
<b>RICERCA OPERATIVA</b>	Saper tradurre un problema reale in un modello matematico per risolvere problemi decisionali

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

MODULI	ARGOMENTI
Ripasso e conclusione programma classe IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematica Finanziaria: generalità. Principali formule (supplente)</li> <li>● Ripasso relativo allo studio di una funzione in una variabile</li> </ul>
1°Modulo: FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili</li> <li>● Funzione in due variabili: definizione, dominio, linee di livello.</li> <li>● Derivate parziali prime e seconde di funzioni intere</li> <li>● Massimi e minimi liberi di una funzione in due variabili: definizione, ricerca dei massimi e minimi liberi mediante le linee di livello, o mediante: il metodo delle derivate</li> <li>● La determinazione del massimo profitto :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- di due beni in regime di concorrenza perfetta</li> <li>- di due beni in regime di monopolio</li> </ul> </li> </ul>
2° Modulo: PROGRAMMAZIONE LINEARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programmazione lineare: definizione e caratteristiche</li> <li>● Problemi ed esercizi di P.L. in due variabili risolvibili con metodo grafico.</li> </ul>
4°Modulo: RICERCA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo scopo , le fasi ed il modello matematico della Ricerca Operativa.</li> <li>● Funzione obiettivo di costo totale , di costo medio unitario, di ricavo e di utile</li> <li>● Classificazione dei problemi di scelta</li> <li>● Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:</li> <li>● problema di scelta nel caso continuo;</li> </ul>

## **Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"**

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

- problema di scelta nel caso discreto;
- Problema delle scorte (solo teorico)
- problema dei trasporti (solo teorico)

Disciplina:

LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

EDUCAZIONE CIVICA

- Analisi di tabelle e grafici illustrativi a supporto delle tematiche trattate nelle altre discipline

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

<b>DOCENTE</b>	Liliana Menta
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Marta Sambugar, Maria Gabriella Salà "Tempo di letteratura per il nuovo Esame di Stato, vol.3
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	Libro di testo, PowerPoint predisposti dall'insegnante, testi e video pubblicati su classroom
<b>STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo
<b>COMPETENZE RICHIESTE</b>	
1	<b>COMUNICARE ORALMENTE IN MANIERA ARTICOLATA IN RELAZIONE AI DIVERSI SCOPI E SITUAZIONI PER SOSTENERE ARGOMENTAZIONI</b>
2	<b>IDEARE E ORGANIZZARE UN TESTO SCRITTO COERENTE CON LO SCOPO COMUNICATIVO</b>
3	<b>LEGGERE E INTERPRETARE TESTI DI VARIO TIPO</b>
4	<b>ACCEDERE AL PATRIMONIO LETTERARIO, INTERPRETANDOLO IN BASE AD ELEMENTI TESTUALI E CONTESTUALI</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
1	LINGUA: Tipologia A

**Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"**

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	<ul style="list-style-type: none"><li>· Tipologia B</li><li>· Tipologia C</li></ul>
2.	Leopardi, Manzoni, Verga, Carducci, Oscar Wilde, Pascoli, D'Annunzio, Nietzsche, Marinetti (estratto dal Manifesto del Futurismo), Ungaretti, Svevo, Pirandello, Ermanno Olmi interpreta Leopardi

**STORIA**

<b>DOCENTE</b>	Liliana Menta
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<b>M. Gotor, E. Valeri “ Passaggi, Dalla città al mondo globale”; L'ETA' GLOBALE (1900-OGGI), VOL.3</b>

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	Libro di testo, PowerPoint predisposti dall'insegnante, testi e video pubblicati su classroom
<b>STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo
<b>COMPETENZE RICHIESTE</b>	
1	<b>COMPRENDERE I FENOMENI STORICI COLLEGANDOLI ALLE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI CHE LI DETERMINANO</b>
2	<b>COMPRENDERE I NESSI CAUSALI E LE RELAZIONI TRA GLI EVENTI</b>
3	<b>COGLIERE ANALOGIE E DIFFERENZE TRA REALTÀ STORICHE IN UN DIMENSIONE DIACRONICA E SINCRONICA</b>
4	<b>PROBLEMATIZZARE, FORMULARE DOMANDE PER ANALIZZARE E COMPRENDERE LA REALTÀ CONTEMPORANEA</b>
5	<b>COGLIERE L'IMPORTANZA DELLE REGOLE CHE SONO ALLA BASE DELLA CONVIVENZA CIVILE, IN RELAZIONE AI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>
	Unità d'Italia, Destra e Sinistra Storica, Giolitti, sintesi della situazione europea nella seconda metà del XIX secolo, Bella Epoque (Rivoluzione industriale, Positivismo e situazione



## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	sociale), I Guerra Mondiale, Rivoluzione Russa (sintesi), Fascismo e Nazismo, Il guerra mondiale; la guerra in Palestina (ottobre 2023; video conferenza caricata su classroom)

### LINGUA INGLESE

<b>DOCENTE</b>	CUTER MARIANGELA
<b>TESTO ADOTTATO</b>	A.Smith, <i>Best performance Premium</i> , Eli La Spiga H. Watson S.Knipe I. Nigra, <i>Tracking grammar</i> , Mondadori
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	Libro di testo, materiale fornito dall'insegnante, video da Internet, Google Workspace.
<b>STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITA' DI LAVORO)</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo e preparazione di presentazioni multimediali, uso di mappe concettuali, <i>problem solving</i> , lezioni con docente madrelingua.
<b>COMPETENZE RICHIESTE</b>	
1	Saper ricavare informazioni da conversazioni formali e informali, da video, da diverse tipologie di documenti scritti e/o orali; saper relazionare su dette informazioni, principalmente in relazione alle caratteristiche del commercio internazionale; saper fare confronti tra sistemi politici diversi, in particolare tra le istituzioni britanniche, statunitensi ed italiane.
2	Conoscenza e capacità di esprimersi in modo soddisfacente per iscritto in situazioni attinenti la

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	micro-lingua.
3	Saper esprimere opinioni personali, motivandole ed argomentando in modo adeguato; utilizzare strategie di studio adatte all'argomento e allo scopo.

MODULI	ARGOMENTI
TEORIA COMMERCIALE	<p><b>Marketing:</b> the role of marketing, market segmentation, the marketing mix, 5Cs and SWOT analysis, product life cycle, market strategy, market research, digital marketing, internet marketing questionnaires, focus group.</p> <p><b>Advertising:</b> the purpose of advertising, effective advertising, the history of advertising, types of advertising media, innovative advertising, analysing adverts.</p> <p><b>International trade:</b> importing and exporting, economic indicators, the economic cycle, tariffs and trading blocs, international trade organisations, BRICS. Describing trends and graphs.</p> <p><b>Transport:</b> types of transport (by land, by water, by air), means of transport, the environmental impact of freight traffic.</p> <p><b>Banking:</b> retail and commercial banks, microcredit, ethical banking, central banks, e-banking, the Stock Exchange, the Great Depression of 1929.</p>

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

CORRISPONDENZA COMMERCIALE	Enquiries and replies (revision) Unsolicited offers Circular letters Job interviews (in collaborazione con docente madrelingua)
CIVILTA'	<b>HISTORY:</b> World War I, World War II, Totalitarianism and dictatorships.  <b>LITERATURE:</b> Shakespeare: <i>Romeo and Juliet</i> (rappresentazione teatrale)
ISTITUZIONI	<b>The European Union</b> (in collaborazione con docente madrelingua)
EDUCAZIONE CIVICA	<b>The UK and the US political systems and elections</b>
CLIL	<b>Operational research</b> (Matematica)

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### ECONOMIA AZIENDALE

<b>DOCENTE</b>	Benna Federico
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Astolfi, Barale, Ricci "Entriamo in azienda up".
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	Libro di testo, presentazioni con diapositive, foglio elettronico, sintesi, schemi e riassunti.
<b>STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)</b>	Per ogni argomento si sono analizzate le parti teoriche per passare poi alle applicazioni pratiche. Trattandosi di un corso "SIA" si è cercato, compatibilmente con la possibilità di fruire del laboratorio informatico, di effettuare esercitazioni con l'uso del computer, in particolare del foglio elettronico.
<b>COMPETENZE RICHIESTE</b>	
<b>1</b>	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
<b>2</b>	Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
<b>3</b>	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzare i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.
<b>4</b>	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda
5	Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali

MODULI	ARGOMENTI
RICHIAMI SULLA CONTABILITA' GENERALE	La contabilità generale Le immobilizzazioni Le immobilizzazioni immateriali Le immobilizzazioni materiali La locazione e il leasing finanziario Le immobilizzazioni finanziarie Il personale dipendente Gli acquisti, le vendite e il regolamento L'outsourcing e la subfornitura Lo smobilizzo dei crediti commerciali IL sostegno pubblico alle imprese Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio Le scritture di completamento Le scritture di integrazione Le scritture di rettifica Le scritture di ammortamento La rilevazione delle imposte dirette La rilevazione contabile finale Le scritture di epilogo e chiusura
IL BILANCIO D'ESERCIZIO	Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico IL bilancio in forma abbreviata e delle micro imprese I criteri di valutazione I principi contabili nazionali I principi contabili internazionali Il bilancio IAS/IFRS (cenni)

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	<p>La relazione sulla gestione La revisione legale Le attività di revisione contabile La relazione e il giudizio sul bilancio</p>
<p>ANALISI DI BILANCIO PER INDICI</p>	<p>L'interpretazione del bilancio Le analisi di bilancio Lo stato patrimoniale riclassificato IL conto economico riclassificato Gli indici di bilancio L'analisi della redditività L'analisi della produttività L'analisi finanziaria</p>
<p>ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI</p>	<p>I flussi finanziari ed economici Le fonti e gli impieghi Il rendiconto finanziario Le variazioni di patrimonio circolante netto Il rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide L'interpretazione del rendiconto finanziario.</p>
<p>RESPONSABILITA' SOCIALE DELL 'IMPRESA</p>	<p>L'impresa sostenibile I vantaggi dell'impresa sostenibile La comunicazione non finanziaria La normativa per le società di maggiori dimensioni I documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale Le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali L'identità aziendale La relazione sociale e gli indicatori La produzione e la distribuzione del valore La revisione dei rendiconti socio-ambientali</p>
<p>STRATEGIE AZIENDALI</p>	<p>L'impresa di successo Il concetto di strategia La gestione strategica L'analisi dell'ambiente esterno L'analisi dell'ambiente interno La catena del valore Le strategie di corporate Le strategie funzionali Le strategie di produzione</p>

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	Le strategie per competere nel mercato global
PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE	<p>La pianificazione strategica</p> <p>La pianificazione aziendale</p> <p>Il controllo di gestione</p> <p>Il budget</p> <p>La redazione del budget</p> <p>I costi standard</p> <p>Il budget economico</p> <p>Il budget degli investimenti fissi</p> <p>Il budget finanziario</p> <p>Il budgetary control</p> <p>L'analisi degli scostamenti</p> <p>Il reporting</p>
BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN	<p>Il business plan</p> <p>Il business plan Model Canvas</p> <p>Il piano di marketing</p>

## INFORMATICA

DOCENTE	Morini Maurizio
TESTO ADOTTATO	<p>GALLO PIERO / SIRSI PASQUALE</p> <p>SIAMO INFORMATICI / VOLUME PER IL 5° ANNO</p> <p>MINERVA ITALICA</p>
STRUMENTI DIDATTICI	Videolezioni e Presentazioni.
STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)	Lezioni frontali, laboratorio d'informatica
<b>COMPETENZE RICHIESTE</b>	
1	Saper mettere in atto processi cognitivi per comprendere i principi fondamentali della materia e fare connessioni nei diversi ambiti di materia (hardware, software, networking).
2	Saper prendere decisioni efficaci in diversi contesti,

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	sia per quanto riguarda l'analisi dei problemi che per l'implementazione delle soluzioni.
3	Individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello la raccolta, l'elaborazione e l'analisi dei dati

MODULI	ARGOMENTI
<b>Basi di dati: disegno e implementazione di un data base</b>	Modello Entità/Relazioni: analisi di un problema e disegno del relativo diagramma E/R con identificazione delle chiavi primarie e degli attributi attributi per ogni Entità, identificazione delle Associazioni tra Entità con relativa cardinalità Trasformazione del modello E/R nello schema logico delle Tabelle di Database Linguaggio SQL: insert, update, delete e select con relative clausole join, where, group by, having e order by.
<b>Applicazioni CRUD (Create, Read, Update and Delete) su database</b>	Strutture principali del linguaggio PHP Connessione a database Creazione dei moduli di lista, inserimento, aggiornamento e cancellazioni di una tabella di database
<b>Sistemi Operativi</b>	Risorse del sistema e Applicazioni/Processi Gestione della CPU (time sharing e interruzioni) Gestione della Memoria (Paginazione e Segmentazione) Gestione delle file (File system e File Allocation Table)



## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

<b>Internet e Servizi Web</b>	<p>Topologie di reti ed in particolare reti distribuite (mesh networks)</p> <p>Concetti di IP, Dominio, DNS, Routing e comunicazione a pacchetto.</p> <p>Architettura Client/Server, Architettura del WWW e protocollo HTTP.</p>
<b>Sistemi Informativi operazionali e informativi</b>	<p>Differenze tra la raccolta e l'analisi dei dati rispetto alla struttura aziendale.</p> <p>Funzioni Data Warehouse, Business Intelligence</p> <p>Funzionali dei sistemi ERP e CRM</p>
<b>Cybersecurity e Privacy</b>	<p>Principali tipologie di attacchi informatici (Phishing, DDos, Virus e Malware)</p> <p>Natura delle falle di sicurezza e principali contromisure (Autenticazione a due fattori, Crittografia a chiave pubblica e Privata, Politiche di accesso)</p> <p>GDPR e principi fondamentali per la tutela della privacy</p>

## DIRITTO

<b>DOCENTE</b>	<b>VEZZONI SILVIA</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Luigi Bobbio, Ettore Gliozzi, Sergio Foà "Diritto per il 5° anno AFM SIA" ed. Scuola & Azienda
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, Codice Civile - leggi speciali, Trattati U.E.</li> <li>• Articoli di quotidiani o riviste per seguire la vita delle istituzioni dello Stato.</li> </ul>
<b>STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale con proposta frequente di spunti di riflessione e di approfondimento per stimolare interesse e sviluppare spirito critico</li> <li>• Formulazione di quesiti per sollecitare il dialogo e provocare</li> </ul>

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

attenzione particolare alle problematiche sociali, ai contesti giuridici, agli eventi economici e finanziari del Paese nell'ambito europeo e nella prospettiva globale

### COMPETENZE RICHIESTE

- miglioramento e consolidamento delle conoscenze e delle capacità lessicali ed espressive
- conoscenza analitica dei diritti attribuiti e dei doveri imposti dalla Costituzione
- conoscenza delle strutture e del funzionamento dell'apparato statale italiano e della struttura e del funzionamento degli organi dell'U.E.
- capacità di utilizzo e riferimento alla Costituzione, al codice civile o alle leggi speciali, ai Trattati U.E.
- capacità di maturare/esprimere valutazioni personali su argomenti trattati
- acquisizione della conoscenza della realtà giuridica, amministrativa, politica dello Stato membro dell'Unione Europea, premessa necessaria alla conoscenza dell'attività finanziaria del medesimo.

MODULI	ARGOMENTI
LO STATO E GLI STATI	<p><b>LO STATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo Stato ed i suoi elementi: sovranità-popolo-territorio.</li> <li>● La cittadinanza.</li> <li>● Stato e Nazione.</li> <li>● Forme di Stato. Le forme di governo nello Stato democratico. La forma di governo presidenziale. La forma di governo parlamentare.</li> </ul> <p><b>L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le relazioni internazionali.</li> <li>● Le fonti del diritto internazionale: le consuetudini e i trattati.</li> <li>● L'Organizzazione delle Nazioni Unite (Onu).</li> <li>● Gli organi dell'Onu e le funzioni dell'Onu.</li> <li>● La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali.</li> </ul> <p><b>L'UNIONE EUROPEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Unione europea: i caratteri generali e le tappe dell'integrazione</li> </ul>

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	<p>europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli organi dell'Unione Europea: il Parlamento europeo, il Consiglio europeo, il Consiglio dell'Unione europea, la Commissione europea, la Corte di giustizia.</li> <li>● Le leggi europee: i regolamenti, le direttive, il procedimento legislativo.</li> <li>● Le competenze e le politiche europee.</li> <li>● Il bilancio dell'Unione europea.</li> <li>● Il futuro dell'Unione Europea.</li> </ul> <p><b>LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo Stato italiano.</li> <li>● Il Regno d'Italia. Lo Stato liberale. Lo Stato fascista.</li> <li>● La Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>● La "prima Repubblica".</li> </ul> <p>La "seconda Repubblica".</p>
<p><b>DAI CITTADINI ALLO STATO</b></p>	<p><b>I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libertà e uguaglianza.</li> <li>● La libertà personale. Le libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione. Le libertà collettive. La libertà di manifestazione del pensiero. La libertà religiosa.</li> <li>● La famiglia. (cenni)</li> <li>● I doveri dei cittadini.</li> </ul> <p><b>LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La democrazia, il diritto di voto.</li> <li>● I sistemi elettorali e le elezioni in Italia.</li> <li>● Il referendum.</li> <li>● I partiti politici.</li> <li>● I gruppi di interesse.</li> </ul>
<p><b>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</b></p>	<p><b>IL PARLAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Camera e il Senato.</li> <li>● I parlamentari e le immunità parlamentari. L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.</li> </ul>

## **Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"**

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

- La durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato. Le funzioni del Parlamento.
- La formazione delle leggi.
- Le leggi costituzionali.

### **IL GOVERNO**

- La composizione del Governo.
- La formazione del Governo.
- Le crisi di Governo.
- Le funzioni del Governo.
- I decreti-legge; i decreti legislativi; i regolamenti.

### **IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**

- L'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica.
- Le funzioni del Presidente della Repubblica.
- La responsabilità del Presidente della Repubblica.

### **LA CORTE COSTITUZIONALE**

- La natura e la composizione della Corte costituzionale.
- Le funzioni della Corte costituzionale.

### **LA MAGISTRATURA**

- La funzione giurisdizionale.
- Il processo civile, penale e amministrativo.
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale e i gradi del processo.
- Magistratura ordinaria e Magistrature speciali. L'indipendenza della Magistratura ordinaria.
- Il Consiglio superiore della magistratura: composizione e funzioni.
- L'indipendenza dei singoli giudici.
- L'organizzazione della Magistratura ordinaria.
- La funzione della Corte di cassazione, l'interpretazione della legge e la giurisprudenza.

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	<p><b>LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Centro e periferia.</li><li>● Le vicende delle autonomie territoriali in Italia.</li><li>● Le Regioni, l'organizzazione delle Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale, la ripartizione delle competenze legislative tra Stato e Regioni, le funzioni amministrative, la finanza delle Regioni e degli enti locali, i rapporti tra Stato, Regioni ed enti locali.</li><li>● I Comuni , l'organizzazione dei Comuni, le competenze dei Comuni.</li><li>● Le Province e le Città metropolitane.</li></ul>
<p><b>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b></p>	<p><b>LA STRUTTURA AMMINISTRATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La politica e l'amministrazione, l'espansione della Pubblica amministrazione.</li><li>● Le Amministrazioni pubbliche.</li><li>● Gli organi amministrativi.</li><li>● I Ministeri.</li><li>● Gli organi periferici dello Stato.</li><li>● Gli organi consultivi.</li><li>● Il Consiglio di Stato.</li><li>● I controlli amministrativi.</li><li>● La Corte dei conti.</li><li>● Le Autorità indipendenti.</li></ul> <p><b>L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● I principi dell'attività amministrativa.</li><li>● Atti di diritto pubblico e di diritto privato.</li><li>● I provvedimenti amministrativi.</li><li>● La discrezionalità amministrativa.</li><li>● I tipi di provvedimenti amministrativi.</li><li>● Il procedimento amministrativo.</li><li>● L'invalidità degli atti amministrativi.</li><li>● I rimedi contro gli atti amministrativi invalidi.</li><li>● I beni pubblici.</li></ul>

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### LA GIUSTIZIA AMMINISTRATIVA

- I cittadini e la Pubblica amministrazione
- I ricorsi amministrativi
- I ricorsi giurisdizionali
- I giudici amministrativi
- Il processo amministrativo

## ECONOMIA POLITICA

<b>DOCENTE</b>	<b>VEZZONI SILVIA</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Rosa Maria Vinci Orlando "Economia e finanza pubblica per il quinto anno" ed. Tramontana
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	- Costituzione, Codice Civile - leggi speciali, Trattati U.E. Lettura di articoli tratti da quotidiani o riviste;
<b>STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale con proposta frequente di spunti di riflessione e di approfondimento per stimolare interesse e sviluppare spirito critico</li><li>• Formulazione di quesiti per sollecitare il dialogo e provocare attenzione particolare alle problematiche sociali, ai contesti giuridici, agli eventi economici e finanziari del Paese nell'ambito europeo e nella prospettiva globale</li></ul>

### COMPETENZE RICHIESTE

- miglioramento e consolidamento delle conoscenze e delle capacità lessicali ed espressive
- interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei
- inquadrare il ruolo dello Stato e della politica economica nazionale nel contesto dell'integrazione europea.
- interpretare il rapporto tra Stato ed enti territoriali nei sistemi di federalismo fiscale
- conoscenza generale dell'attività finanziaria dello Stato e della sua organizzazione amministrativa finanziaria; conoscenza di alcuni aspetti del diritto tributario
- capacità di riconoscere le implicazioni economiche, sociali e giuridiche inerenti all'attività finanziaria dello Stato
- capacità di maturare/esprimere valutazioni personali su argomenti trattati

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

MODULI	ARGOMENTI
<b>STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA</b>	<b>ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studio dell'economia pubblica.</li><li>• Caratteri dell'attività economica pubblica.</li><li>• I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica.</li><li>• L'intervento pubblico nell'economia.</li><li>• L'evoluzione storica dell'intervento pubblico.</li><li>• Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico.</li></ul> <b>GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le diverse modalità dell'intervento pubblico.</li><li>• La politica fiscale, la politica monetaria, la regolazione, l'esercizio di imprese pubbliche, la gestione del demanio e del patrimonio.</li></ul> <b>LA FUNZIONE DI ALLOCAZIONE DELLE RISORSE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le funzioni della politica economica.</li><li>• L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato.</li><li>• I beni pubblici puri, le esternalità, i beni di merito, le situazioni di monopolio, l'insufficiente informazione.</li></ul> <b>REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE E SVILUPPO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La redistribuzione, la stabilizzazione.</li><li>• Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione.</li><li>• Lo sviluppo.</li></ul> <b>POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTEGRAZIONE EUROPEA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'integrazione europea.</li><li>• Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali.</li><li>• L'area della moneta unica e la politica monetaria europea.</li><li>• Integrazione europea e politica fiscale nazionale.</li></ul>
<b>LA FINANZA PUBBLICA</b>	<b>LA SPESA PUBBLICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La struttura della spesa pubblica.</li><li>• Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative.</li></ul>

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica, le politiche di contenimento.</li></ul> <p><b>LE ENTRATE PUBBLICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sistema delle entrate pubbliche.</li><li>● Classificazione delle entrate.</li><li>● I prezzi, i tributi, la pressione tributaria.</li></ul> <p><b>LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'autonomia degli enti territoriali.</li><li>● I sistemi di finanziamento.</li><li>● Il federalismo fiscale.</li><li>● Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia.</li></ul> <p><b>LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale.</li><li>● Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale.</li><li>● Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale.</li><li>● Il sistema di protezione sociale in Italia.</li><li>● La previdenza sociale, l'assistenza sociale, la tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale.</li></ul>
<b>IL BILANCIO</b>	<p><b>FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Le funzioni del bilancio, la normativa sul bilancio.</li><li>● I caratteri, i principi e la struttura del bilancio.</li><li>● I risultati differenziali.</li></ul> <p><b>LA MANOVRA DI BILANCIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'impostazione del bilancio.</li><li>● La legge di approvazione del bilancio.</li><li>● La flessibilità e l'assestamento del bilancio.</li><li>● La gestione e i controlli.</li><li>● Il Rendiconto generale dello Stato.</li><li>● Il consolidamento dei conti pubblici.</li></ul> <p><b>L'EQUILIBRIO DEI CONTI PUBBLICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio.</li></ul>



## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il limite sostenibile del disavanzo.</li> <li>● Disavanzo di bilancio e debito pubblico.</li> <li>● I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi.</li> </ul>
<p><b>L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO</b></p>	<p><b>LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'imposta, le diverse tipologie di imposta.</li> <li>● I principi fondamentali del sistema tributario.</li> </ul> <p><b>L'EQUITA' DELLA IMPOSIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Universalità e uniformità dell'imposizione.</li> <li>● Le teorie sulla ripartizione del carico tributario.</li> <li>● Gli indicatori della capacità contributiva.</li> </ul> <p><b>LA CERTEZZA E LA SEMPLICITA' DELL'IMPOSIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'applicazione delle imposte, l'accertamento, la riscossione.</li> </ul> <p><b>GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale.</li> <li>● L'evasione, l'elusione, la rimozione, la traslazione,</li> <li>● l'ammortamento e la diffusione dell'imposta.</li> <li>● Gli effetti economici dei diversi tipi di imposta.</li> </ul>
<p><b>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</b></p>	<p><b>STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'evoluzione del sistema tributario italiano.</li> <li>● I lineamenti del sistema vigente.</li> <li>● I principi costituzionali e le norme tributarie. L'armonizzazione fiscale a livello europeo.</li> <li>● Lo Statuto del contribuente.</li> <li>● L'Amministrazione finanziaria dello Stato.</li> <li>● L'Anagrafe tributaria.</li> </ul> <p><b>LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO AI FINI FISCALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le imposte sui redditi e il concetto fiscale di reddito.</li> <li>● Caratteri generali di: redditi fondiari, redditi di capitale, redditi di lavoro dipendente e autonomo, redditi di impresa, redditi diversi.</li> </ul>

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	<p><b>L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'imposizione personale progressiva: profili economici.</li> <li>• Irpef: presupposto e soggetti passivi.</li> <li>• La determinazione della base imponibile.</li> <li>• La determinazione dell'imposta.</li> </ul>
--	--

## SCIENZE MOTORIE

<b>DOCENTE</b>	Maddalena Pennacchi
<b>TESTO ADOTTATO</b>	Nessun testo previsto
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	Materiale a disposizione nelle palestre: palloni e palline differenti specifici per i diversi sport, frisbee, volano, racchette differenti, porte da calcio, rete da pallavolo, mazza da hockey e baseball, funicelle, cerchi, birilli, palle mediche e campi da gioco in cemento ed erba sintetica.
<b>STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)</b>	Lezioni frontali, lavori di gruppo/squadra, peer education, Cooperative Learning, problem solving
<b>COMPETENZE RICHIESTE</b>	
<b>1</b>	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e nuove. Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo. Riconoscere i limiti, le potenzialità ed evoluzioni del proprio vissuto scolastico. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti
<b>2</b>	Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive. Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. Gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in funzione dell'attività che verrà svolta. Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

<b>3</b>	Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. Gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in funzione dell'attività che verrà svolta. Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze. Trasferire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive adattandole alle proprie capacità e agli spazi di cui si dispone. Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali.
----------	---

MODULI	ARGOMENTI
Capacità coordinative e condizionali	Esercizi di resistenza (corsa e camminata in differenti modalità, mobilità articolare (stretching statico e dinamico, attivo e passivo), coordinazione generale (corpo libero) e specifica (salto della corda e lanci della palla medica)
Giochi sportivi	Fondamentali individuali e di squadra e conoscenza delle regole dei giochi sportivi: calcio, pallavolo, basket, badminton, tennis da tavolo, baseball, ultimate, hockey. Progetto "Paddle e Beach Volley".
Conoscenza del corpo umano	Conoscenza dei nomi dei principali gruppi muscolari e loro funzione e modalità di espressione della forza tramite esercizi specifici (in particolare per addome, arti superiori e inferiori)
Educazione Civica	Partecipazione al seminario del progetto "Fair Coaching" Conoscenza delle regole e pratica del Basking come sport per l'integrazione e il superamento delle diversità. Visione del film "Coach Carter": il rispetto delle regole e il ruolo della scuola come mezzo di crescita personale e professionale.

## IRC

<b>DOCENTE</b>	Guerreschi Parizzi Angelo
<b>TESTO ADOTTATO</b>	CASSINOTTI CLAUDIO / MARINONI GIANMARIO, SULLA TUA PAROLA NUOVA EDIZIONE - VOLUME UNICO

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

	MARIETTI SCUOLA
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>	Lezioni frontali, libro di testo, materiale multimediale
<b>STRATEGIE DIDATTICHE (MODALITÀ DI LAVORO)</b>	
<b>COMPETENZE RICHIESTE</b>	
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	

MODULI	ARGOMENTI
<b>1. NUOVE SPIRITUALITA' E MOVIMENTI ALTERNATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• New age, Testimoni di Geova...</li> </ul>
<b>2. SCIENZA E FEDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La questione galileiana</li> <li>• L'evoluzionismo</li> <li>• Rapporto tra scienza e fede</li> </ul>
<b>3. LA VITA UMANA E IL SUO RISPETTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La bioetica</li> <li>• La malattia e la sofferenza</li> <li>• L'eutanasia</li> </ul>
<b>4 .LA FAMIGLIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcune problematiche inerenti la famiglia</li> </ul>
<b>5 LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il matrimonio cristiano</li> </ul>

## **Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"**

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri.edu.it](http://www.iisghisleri.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### ***Allegati***

- Allegato A: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
- Allegato B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
- Allegato C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
- Allegato D: UDA DI EDUCAZIONE CIVICA - LE ISTITUZIONI PUBBLICHE
- Allegato E: GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA



Ministero dell'istruzione  
e del merito



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri-cr.edu.it](http://www.iisghisleri-cr.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

#### Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben organizzato e pianificato	testo organizzato e pianificato	schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	gravemente disorganico
Coesione e coerenza testuale	elaborato ben articolato	elaborato coerente e organico	elaborato lineare	elaborato confuso	elaborato incoerente e disorganico
Ricchezza e padronanza lessicale	lessico ricco, appropriato ed efficace	lessico corrette e appropriato	lessico complessivamente corretto	lessico generico	lessico scorretto
*Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente e presente	parziale (con imprecisioni e sporadici errori ; parziale	scarsa (con imprecisioni e errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	approfondita e riferimenti culturali pertinenti	adeguata e riferimenti culturali appropriati	essenziale e riferimenti culturali presenti	scarsa e riferimenti culturali non significativi	assente e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	coerenti e originali	nel complesso presenti e corrette	presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2-1
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	quasi completo	sufficiente con qualche imprecisione	scarso	assente
	10-9	8-7	6	5-4	3-2-1

<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	completa	buona	sufficiente	scarsa	assente
	<b>10</b>	<b>9-8</b>	<b>7-6</b>	<b>5-4</b>	<b>3-2-1</b>
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	completa e approfondita	adeguata	sufficiente	scarsa	assente
	<b>10</b>	<b>9-8</b>	<b>7-6</b>	<b>5-4</b>	<b>3-2-1</b>
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	ampia e approfondita	pertinente e precisa	corretta	limitata	errata
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

\*In riferimento alla L. 170/2010 per persone con DSA non deve essere considerato il presente indicatore, ma maggiorato di 10 p.ti l'indicatore Coesione e coerenza testuale

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

Sito Web [www.iisghisleri-cr.edu.it](http://www.iisghisleri-cr.edu.it)

e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

#### Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben organizzato e pianificato	testo organizzato e pianificato	schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	gravemente disorganico
Coesione e coerenza testuale	elaborato ben articolato	elaborato coerente e organico	elaborato lineare	elaborato confuso	elaborato incoerente e disorganico
Ricchezza e padronanza lessicale	lessico ricco, appropriato ed efficace	lessico corrette e appropriato	lessico complessivamente corretto	lessico generico	lessico scorretto
*Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e sporadici errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	approfondita e riferimenti culturali pertinenti	adeguata e riferimenti culturali appropriati	essenziale e riferimenti culturali presenti	scarsa e riferimenti culturali non significativi	assente e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	coerenti e originali	nel complesso presenti e corrette	presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6	5-4	3-2-1
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	puntuale e completa	corretta	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta



	15-14	13-12-11	10-9-8-7	6-5-4	3-2-1
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	coerente e completa, con utilizzo di connettivi efficace	coerente, con utilizzi di connettivi adeguato	pertinente, e con utilizzo di connettivi appena adeguato	superficiale e incompleta con utilizzo dei connettivi incoerente	assente
	15-14	13-12-11	10-9-8-7	6-5-4	3-2-1
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	numerosi e pertinenti	pertinenti, ma limitati	presenti	inappropriati	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

\*In riferimento alla L. 170/2010 per persone con DSA non deve essere considerato il presente indicatore, ma maggiorato di 10 p.ti l'indicatore Coesione e coerenza testuale

## Istituto di Istruzione Superiore "Arcangelo Ghisleri"

Via Palestro 35 - 26100 Cremona - Tel. 037220216 - 28788

 Sito Web [www.iisghisleri-cr.edu.it](http://www.iisghisleri-cr.edu.it)

 e-mail [cris00300a@istruzione.it](mailto:cris00300a@istruzione.it) – pec [cris00300a@pec.istruzione.it](mailto:cris00300a@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 93008510195 - Codice Unico Ufficio: UFEJ9G

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

#### Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	testo ben organizzato e pianificato	testo organizzato e pianificato	schematico, ma nel complesso organizzato	poco organizzato	gravemente disorganico
Coesione e coerenza testuale	elaborato ben articolato	elaborato coerente e organico	elaborato lineare	elaborato confuso	elaborato incoerente e disorganico
Ricchezza e padronanza lessicale	lessico ricco, appropriato ed efficace	lessico corrette e appropriato	lessico complessivamente corretto	lessico generico	lessico scorretto
*Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente e presente	parziale (con imprecisioni e sporadici errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni ed errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	approfondita e riferimenti culturali pertinenti	adeguata e riferimenti culturali appropriati	essenziale e riferimenti culturali presenti	scarsa e riferimenti culturali non significativi	assente e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	coerente e originali	nel complesso presenti e corrette	presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	9-8	7-6	5-4	3-2-1
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale	completa	adeguata	sufficiente	superficiale	assente

<b>suddivisione in paragrafi</b>					
	<b>15-14</b>	<b>13-12-11</b>	<b>10-9-8-7</b>	<b>6-5-4</b>	<b>3-2-1</b>
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	ordinato e lineare	nel complesso ordinata	sufficientemente ordinato	parzialmente ordinato	assente
	<b>15-14</b>	<b>13-12-11</b>	<b>10-9-8-7</b>	<b>6-5-4</b>	<b>3-2-1</b>
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali	adeguata , riferimenti culturali pertinenti	adeguata, riferimenti culturali sufficienti	scarsa, riferimenti culturali non significativi	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

\*In riferimento alla L. 170/2010 per persone con DSA non deve essere considerato il presente indicatore, ma maggiorato di 10 p.ti l'indicatore Coesione e coerenza testuale

# ALLEGATO B

Cognome ..... Nome ..... Classe .....

## Griglia di valutazione della seconda prova scritta di Economia aziendale

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti economici e dalle situazioni operative. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	<b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dai documenti economici e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2,5	
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti economici e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato:</b> redige i prospetti contabili richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i documenti economici e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	<b>Intermedio:</b> redige i prospetti contabili richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i documenti economici e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	
	<b>Base:</b> redige i prospetti contabili non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	
	<b>Base non raggiunto:</b> redige i prospetti contabili in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	<b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5	
	<b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	<b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	<b>Base:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2	
<b>TOTALE</b>			

# ALLEGATO C

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## SCHEDA PROGETTO UDA

---

**TITOLO:**  
**LE ISTITUZIONI PUBBLICHE**

---

**NUCLEO TEMATICO:**  
Costituzione

**FINALITA' GENERALI:**

Formazione di cittadini consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano imparare a vivere nel rispetto delle istituzioni e delle regole, a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità.

**DURATA:** minimo 33 ore da suddividere per ogni docente e per ogni disciplina afferente ai singoli dipartimenti, da svolgere durante il primo e secondo quadrimestre.

**DISCIPLINE COINVOLTE:** Storia, Italiano, Diritto, Inglese, Economia aziendale, Matematica, Informatica, Scienze motorie, Religione

**DESTINATARI:** 5 C SIA

---

## CONOSCENZE

DIRITTO: Approfondimenti relativi alla struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali.

ECONOMIA AZIENDALE: L'intervento dello Stato nelle imprese

INGLESE: USA - Political and electoral system

MATEMATICA: Analisi di grafici illustrativi delle tematiche trattate nelle altre discipline

STORIA e Letteratura Italiana: Il rapporto tra il cittadino e lo Stato nel tempo

INFORMATICA: Creazione di un pitch di gruppo per presentare le informazioni raccolte ed elaborate.

ECONOMIA POLITICA: PNRR

SCIENZE MOTORIE: Rispetto dell'ambiente scolastico. Visione del film "Coach Carter"

RELIGIONE:

## COMPETENZE

Valutare in maniera critica i legami tra i diversi gruppi, le diverse comunità e i diversi Paesi.

Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento nazionale e internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti prodotti.

In quali modalità lo Stato può intervenire a supporto delle imprese.

Conoscere il sistema politico ed elettorale degli Stati Uniti, mettendolo in relazione con i sistemi di altri paesi europei.

Approfondire la conoscenza di sé, del proprio modo di pensare e comportarsi.

Partecipare al dibattito, argomentando tramite precisi riferimenti storici.

Utilizzare strumenti comunicativi verbali e non verbali.

Comunicare in lingua straniera.

Produrre testi multimediali.

## STRUMENTI E METODI

STRUMENTI: libri di testo, Costituzione, video, podcast, materiale digitale, fotocopie fornite dal docente, slide. Brevi video/ slides esplicativi di UNHCR.

METODI: Lezione frontale partecipata, problem solving, dibattito interattivo, ricerche su internet, lavori di gruppo, analisi del testo.

## COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad imparare: utilizzare e selezionare fonti; raccogliere, analizzare e interpretare dati.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.
- Comunicare utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
- Sviluppare spirito critico: interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, elaborando argomentazioni personali ed opinioni coerenti.



PIANO DI LAVORO UDA :

DISCIPLINE E NUMERO DI ORE	TEMPI
Diritto 7 ore	Primo- secondo quadrimestre
Economia aziendale 3 ore	Primo quadrimestre
Inglese 6 ore	Secondo quadrimestre
Italiano/Storia 6 ore	Secondo quadrimestre
Scienze motorie 4 ore	Secondo quadrimestre
Matematica 3 ore	Secondo quadrimestre
Informatica 3 ore	Secondo Quadrimestre

## PROVE DI VERIFICA PER QUADRIMESTRE:

- Verifica multidisciplinare
- Prova esperienziale effettuata da almeno un docente

VALUTAZIONE: SI RINVIA ALLE SCHEDE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DELLA PROVA MULTIDISCIPLINARE E DELLA PROVA ESPERIENZIALE OGGETTO DI CONDIVISIONE COLLEGIALE.

## EDUCAZIONE CIVICA

### CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE Integrazione al Curricolo di Istituto

INDICATORI	DESCRIZIONE LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA E ABILITA'</b>	Lo studente conosce gli argomenti trattati. Comprende la loro importanza nell'ambito delle azioni di vita quotidiana e sa discuterne. Si orienta nel sistema di regole fondato sulla Costituzione e sa operare collegamenti	AVANZATO 9-10
	Lo studente conosce i principali aspetti degli argomenti trattati. Se sollecitato sa parlarne anche in riferimento alla vita quotidiana. Si orienta nel sistema di regole fondato sulla Costituzione.	INTERMEDIO 7-8
	Lo studente conosce le definizioni dei principali argomenti trattati. Non sa riconoscerli nell'ambito della vita quotidiana e valutarne l'importanza. Si orienta con incertezze nel sistema di regole fondato sulla Costituzione.	BASE 6
	Lo studente non conosce gli argomenti trattati. Non sa orientarsi nel sistema di regole fondato sulla Costituzione anche se guidato.  <b>Lo studente manifesta chiusura verso gli argomenti trattati</b>	NON RAGGIUNTO 4-5 <b>1-3</b>
<b>COMPORTEAMENTO ATTEGGIAMENTO</b>  (partecipazione + impegno nello svolgimento dei compiti)	Lo studente sa assumere azioni orientate all'interesse comune e al coinvolgimento dei compagni e al raggiungimento degli obiettivi. Comprende e rielabora in modo articolato le informazioni. Svolge il compito assegnato con puntualità e serietà.	AVANZATO 9-10
	Lo studente dimostra interesse al raggiungimento degli obiettivi ma non è sempre efficace e puntuale nello svolgimento del compito assegnato. Comprende e sa rielaborare le informazioni.	INTERMEDIO 7-8
	Lo studente nel lavoro di gruppo si adegua alle soluzioni proposte da altri e nel lavoro individuale deve essere stimolato a rispettare scadenze e consegne. Sa esporre le informazioni.	BASE 6
	Lo studente è tendenzialmente passivo. Non raccoglie le sollecitazioni al rispetto di scadenze e consegne. Non è in grado di comprendere, rielaborare o esporre le informazioni.  <b>Lo studente rifiuta compiti anche minimi o si estranea dall'attività</b>	NON RAGGIUNTO 4-5 <b>1-3</b>
<b>CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA</b>  (sviluppo del pensiero critico + assunzione di responsabilità + capacità di comunicazione)	Lo studente assume - anche in situazioni nuove - scelte consapevoli e responsabili. Propone opinioni proprie e accetta opinioni diverse. Sa comunicare con efficacia e dimostra padronanza del linguaggio giuridico.	AVANZATO 9-10
	Lo studente compie scelte consapevoli in situazioni nuove ma simili a quelle note. Comprende opinioni diverse dalle proprie ma è poco incline a ritenerle utili ad ampliare il punto di vista. Utilizza il linguaggio giuridico in modo corretto.	INTERMEDIO 7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista altrui. In situazioni nuove procede con difficoltà all'adeguamento del proprio ragionamento. Comunica in modo impreciso e utilizza il linguaggio giuridico con incertezze non determinanti.	BASE 6
	Lo studente tende ad evitare il confronto. Non sa formulare opinioni proprie. Non utilizza o utilizza in modo improprio il linguaggio giuridico.  <b>Lo studente esclude ogni confronto e partecipazione</b>	NON RAGGIUNTO 4-5 <b>1-3</b>